

Ч 511.103

3-382

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ЗАХАРОВА Ольга Владимировна

УДК 796.371.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ-СПОРТСМЕНОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

13.00.04 — теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск — 1989

4511.103

3-382

Работа выполнена в Омском государственном институте физической культуры

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент Бабушкин Г. Д.

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук, профессор Меньшиков Н. К.  
кандидат педагогических наук, доцент Каргаполов Е. П.

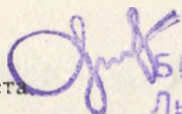
Ведущая организация — Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры

Защита состоится « 17 » октябрь 1989 г.  
в 16 часов на заседании специализированного совета К 046.06.01 в Омском государственном институте физической культуры по адресу: 644063 г. Омск-63, ул. Масленикова, 144

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного института физической культуры

Автореферат разослан « 7 » сентябрь 1989 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета



БИБЛИОТЕКА  
Сулейманов И. И.  
Львовского гос.  
института физической культуры

4/3882/4

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы исследования. Профессии **ЧИТАЛЬНАЯ ЗАЛА** является одним из важнейших факторов формирования специальной физической квалификации, что находит свое подтверждение в основных документах ЦК КПСС и Советского правительства. В частности, в основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования указывается: "Перейти на долговременные формы профессиональной ориентации молодежи, шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей и способностей молодых людей" (1987). В сборнике документов и материалов "О реформе общеобразовательной и профессиональной школы" (1984) отмечается: "...создать кабинеты профориентации в школах, выявить психофизиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации".

Отмечая определенные успехи и достижения в профориентационной работе, нельзя не отметить, что в ней имеются и нерешенные вопросы, в частности, профессиональная ориентация школьников-спортсменов на профессии в сфере физической культуры и спорта не отвечает современным требованиям, предъявляемым к ней педагогической практикой. Методические рекомендации по проведению профориентационной работы на специальности "Физическая культура и спорт", встречающиеся в научной литературе, носят фрагментарный характер. Они не раскрывают ее содержания, не достаточно учитывают личностные особенности школьников-спортсменов и не рассматривают в совокупности факторы, влияющие на выбор профессии юными спортсменами специальности "Физическая культура и спорт", что несомненно сказывается на их профессиональном самоопределении.

Тема диссертации соответствует сводному плану НИР Спорткомитета СССР на 1981-1985 гг. и выполнена по теме 3.1.8., государственный регистрационный номер 0187.0077584.

Рабочая гипотеза исследования. Предполагалось, что методика профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт", предусматривающая изучение и формирование личностных особенностей: общественно значимых мотивов выбора профессии, профессионального идеала, адекватной самооценки, устойчивого профессионального интереса, глубоких знаний о профессии и раз-

витие склонности к педагогической деятельности, будет способствовать обоснованному профессиональному самоопределению юных спортсменов.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые рассматриваются в совокупности факторы профессионального самоопределения школьников-спортсменов на специальность "физическая культура и спорт", обосновываются этапы, их задачи, а также средства и методы ведения профориентационной работы.

Практическая значимость исследования. Использование методики профориентационной работы с юными спортсменами в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах и институтах физической культуры позволит производить рациональный набор абитуриентов в высшие и средние учебные заведения спортивно-педагогического профиля и на этой основе осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается данными двухгодичного эксперимента с применением объективных методов исследования. Полученные материалы подвергнуты статистической обработке. Научные положения, выводы и практические рекомендации обоснованы результатами экспериментов.

Внедрение, практическое использование научных результатов исследования. Полученные научные результаты внедрены в практику работы детско-юношеских спортивных школ № 9 и 13 Омского облоно, в Омском отделении педагогического общества РСФСР в виде методических рекомендаций, в лекционный курс спортивно-педагогической психологии (раздел: "Профессиональная ориентация школьников-спортсменов на специальность "физическая культура и спорт") кафедры педагогики и психологии ОГИЖ, что подтверждается тремя актами внедрения. Разработанные методические рекомендации рассмотрены на методических объединениях директоров и завучей областных детско-юношеских спортивных школ.

Основные положения диссертации доложены на научных конференциях молодых ученых ОГИЖ (1984-1987 гг.); на итоговых научных конференциях ОГИЖ (1984-1987 гг.); на научно-практических конференциях Омского отделения педагогического общества РСФСР (1984-1987 гг.); на заседаниях методических объединений учителей физической культуры районов г. Омска (1983-1987); в г. Москве на научных конференциях по проблемам подготовки специалистов по физической культуре и спорту (1983, 1988 гг.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и прило-

жений. Основной текст диссертации изложен на 133 страницах машинописного текста, имеется 22 таблицы и 3 рисунка, общий объем — 227 страниц. Список литературы содержит 222 источника, в том числе 5 на иностранном языке.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Состояние вопроса. В педагогических исследованиях многие вопросы профессиональной ориентации учащихся решены. Показано, что профориентационная работа проводится со школьниками в период учебы в школе, учебных заведениях и трудовых коллективах, раскрывается роль факторов, влияющих на профессиональное самоопределение молодежи — интересов, склонностей, мотивов выбора профессии, социальной среды.

Однако, очевидны и пробелы в изучении профессиональной ориентации на специальность "Физическая культура и спорт", являющейся частью общей системы профессиональной ориентации школьников и нуждающейся в научном обосновании в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней педагогической практикой сферы физической культуры и спорта. До сих пор нет работ, в которых различные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников-спортсменов, изучались бы в совокупности. Не выяснена роль этих факторов на выбор педагогической профессии в области физической культуры и спорта. Наконец, отсутствуют исследования, в которых была бы изучена методика профориентационной работы со школьниками-спортсменами в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах и институтах физической культуры. Отсюда выявляется значимость и актуальность выбранной нами для исследования темы.

#### Основные положения, выносимые на защиту:

1. Незаработанность методики профессиональной ориентации, отсутствие методической литературы и целенаправленной работы со школьниками-спортсменами на специальность "Физическая культура и спорт" в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах и институтах физической культуры снижает эффективность профориентационной работы, что сказывается на качестве набора абитуриентов в учебные заведения спортивно-педагогического профиля.

2. Методика профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" предусматривает: изучение личности юного спортсмена; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, адекватной самооценки, профессионального

идеала, глубоких знаний о специальности, устойчивого профессионального интереса и развитие склонности к педагогической деятельности.

3. Профориентационная работа со школьниками-спортсменами включает три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы ее проведения.

Цель работы – разработать методику профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах и школе "Юного физкультурника" в учебных заведениях спортивно-педагогического профиля.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах и институтах физической культуры.

2. Выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение юных спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт".

3. Обосновать методику профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах и школе "Юного физкультурника".

Методы исследования: анализ литературных источников и документальных материалов; опрос; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа. Первый этап включал в себя изучение состояния профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах и институтах физической культуры. С этой целью было обследовано 1500 юных спортсменов, пожелавших избрать ту или иную профессию в области физической культуры и спорта (1982-1984 гг.), 250 учащихся 4-10 классов средней общеобразовательной школы № 29 г. Омска (1985 г.). В опросе приняло участие 35 человек педагогического коллектива Омского института физической культуры (1983); деканы Фрунзенского, Каунасского, Хабаровского, Московского и др. институтов физической культуры страны; директора, заведующие учебной частью, тренеры детско-юношеских спортивных школ г. Омска и области, учителя физической культуры школ Центрального района г. Омска (март 1986 г., 54 человека). В це-

лом опрошено более 1800 человек. На данном этапе применялись методы: опрос (беседы, интервью, анкетирование), педагогическое наблюдение, анализ документальных материалов. Второй этап включал в себя: определение уровня знаний о специальности "Физическая культура и спорт" в экспериментальном классе и группах детско-юношеских спортивных школ № 9 и № 13 и в школе "Юного инструктора"; организацию проведения занятий в школе "Юного инструктора"; диагностику у учащихся экспериментальных групп степени выраженности профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности. На данном этапе применялись следующие методы научного исследования: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка и др. Третий этап предусматривал проведение педагогических экспериментов со школьниками-спортсменами в вышеуказанных экспериментальных группах, направленных на обоснованное профессиональное самоопределение юных спортсменов. В педагогических экспериментах приняло участие 28 учащихся средней общеобразовательной школы № 14 г. Омск в течение их учебы в 7-м и 8-м классах (с января 1984 по май 1985 гг.); юные спортсмены детско-юношеских спортивных школ № 9 и № 13 в количестве 17 человек (с января 1984 по май 1985 гг.); школьники 8-10 классов - слушатели школы "Юного инструктора" (17 человек). Всего в экспериментах приняло участие 62 человека. В конце второго и третьего этапов исследования снимались показатели экспериментальной методики.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ"

Ориентация на профессии в сфере физической культуры осуществляется институтами физической культуры, общеобразовательными и детско-юношескими спортивными школами.

Установлено, что профориентационная работа с учащимися в Омском институте физической культуры не планируется. Ориентация школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" осуществляется спонтанно, эпизодически, от случая к случаю. Работа в основном направлена на популяризацию видов спорта в период судейства различных соревнований и во время учебно-педагогической практики студентов. Такая же картина наблюдается и в Каунасском, Фрунзенском, Московском областном и др. институтах страны.

Результаты анкетирования учащихся позволили установить уровень ведения профориентационной работы педагогическими коллективами обще-

образовательных и детско-юношеских спортивных школах.

Выявлены формы получения знаний о будущей профессии у учащихся. Это, в основном, посещение тренировочных занятий и вечера-встречи с ведущими тренерами, спортсменами. Необходимо отметить, что такая форма получения знаний, как работа с книгой, не получила должного внимания у учащихся. Ее низкий показатель (10 % у юных спортсменов общеобразовательной и 14 % - спортивной школы) свидетельствует о недооценке данной формы получения знаний школьниками о будущей профессии. Это подтверждается еще и тем, что подавляющее большинство анкетуемых, как общеобразовательной (95%), так и спортивной (92 %) школы, нуждаются в знаниях о будущей профессии, одним из основных источников которых является книга. Желание стать тренерами имеется у большинства юных спортсменов общеобразовательной и спортивной школы. Эта профессия пользуется значительной популярностью у учащихся обеих школ (61 % и 88 %) по сравнению с другими видами профессий этой области. Это еще раз подтверждает, что профессиональная ориентация на педагогические профессии в области физической культуры находится на низком уровне. Из ответов директоров, завучей и учителей физической культуры установлено, что кабинеты и уголки по профессиональной ориентации на специальность "Физическая культура и спорт" не созданы. Профессиональная работа ведется планомерно, но в этом плане отсутствуют мероприятия, связанные с физической культурой и спортом, что свидетельствует об отсутствии должного внимания педагогических коллективов общеобразовательных и спортивных школ к этой специальности.

Выявлены мотивы занятия спортом, главным из которых является интерес к нему (30 и 35 % соответственно в общеобразовательной и спортивной школе). Обращает на себя внимание тот факт, что такой мотив как "развить свои способности" в общеобразовательной школе в значительной степени (19 %) превалирует над показателем учащихся спортивной школы (2 %). Это не может не вызывать беспокойства, так как интерес к определенному виду спорта сдерживает развитие других способностей (интеллектуальных, технических, музыкальных и т.д.). Выбор профессии юными спортсменами осуществляется в возрасте от 14 до 17 лет, в котором школьники стремятся более глубоко познать будущую профессию, сопоставить себя ее требованиям и на этой основе делают окончательный выбор. Поэтому неслучайно у 25 % учащихся общеобразовательной и 38 % спортивной школ изменилось представление о будущей профессии.



Основным мотивом выбора профессии тренера школьниками-спортсменами общеобразовательной и спортивной школы является "возможность видеть результаты своего труда" (38 и 39 % соответственно в общеобразовательной и спортивной школе). Действительно, результаты труда является главным критерием оценки профессиональной деятельности. Наличие идеала профессии у учащихся свидетельствует о сознательном ее выборе. И только незначительная часть юных спортсменов общеобразовательной и спортивной школ (32 % и 40 %) имеют идеал тренера для подражания и самовоспитания. Выявлено, что среди поступавших с 1982 по 1985 годы в институт физической культуры значительное количество (26 %) с неустойчивым интересом к избранной профессии, 41 % - с недостаточно устойчивым и 33 % - с устойчивым интересом к избранной профессии. Выявлено также, что у 15 %, пожелавших избрать профессию тренера, преподавателя, склонность к педагогической деятельности низкая, у 50 % - средняя и у 35 % выявлена высокая склонность к педагогической деятельности. Установлено также, что учащиеся с устойчивым профессиональным интересом в большинстве случаев характеризуются высокой склонностью к педагогической деятельности (47 %), в школьники, у которых интерес к профессии еще окончательно не сформировался - низким ее уровнем (56 %). Школьники-спортсмены с недостаточно устойчивым интересом к профессии занимают промежуточное положение между двумя крайними группами.

Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательной и детско-юношеской спортивной школ на педагогические профессии направлена на выявление у них склонности к педагогической деятельности, наличие которой способствует более успешному овладению профессией педагога, тренера. Исследуя данный феномен, П.А.Швир /1983/, Г.Д.Бабушкин, А.Н.Двоеглазов и др. установили, что склонность к педагогической деятельности у студентов в процессе обучения не развивается. Поэтому ее необходимо развивать в период обучения и воспитания в школе. Проведенное нами исследование свидетельствует о том, что число учащихся с высокой склонностью к педагогической деятельности от класса к классу уменьшается. Это объясняется снижением у школьников интереса к школе и к учению в частности. Для школьников старшего возраста оно перестает быть единственным средством обучения и воспитания. Появляются у учащихся новые интересы, влияющие на их профессиональное самоопределение. Тенденция снижения склонности к педагогической деятельности вызывает необходимость поиска путей и средств для ее сох-

ранения и развития у школьников.

Корреляционный анализ, проведенный между профессиональным интересом и склонностью к педагогической деятельности, свидетельствует об отсутствии тесной связи между ними. Это вероятно объясняется тем, что профессиональный интерес у школьников-спортсменов формируется через спортивную направленность, которая имеет доминирующее значение и у абитуриентов, поступающих в высшее учебное заведение спортивно-педагогического профиля.

#### МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ-СПОРТСМЕНОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ"

Методика профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" базируется на профессиональном просвещении, профдиагностике, профотборе, профадаптации и осуществляется поэтапно. Первый этап составляет работу со школьниками 4-6 классов; второй этап - с учащимися 7-8 классов; третий этап - с юными спортсменами 9-10 классов.

Методика профессиональной ориентации с учащимися-спортсменами основывается на:

1. Создании благоприятных условий для правильного профессионального самоопределения.
2. Развитию склонности к педагогической деятельности и формированию профессионального интереса.

Создание благоприятных условий включает формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и самооценки, степени ее адекватности; углубление знаний об избранной профессии и формирование профессионального идеала.

Очень важно педагогическим коллективам общеобразовательной, детско-юношеской спортивной школ и института физической культуры закреплять уже имеющиеся мотивы выбора профессии или формировать новые, обуславливающие правильность выбора профессии школьником. Для этого необходимо проводить следующие мероприятия: разъяснять роль, значение и престижность профессий в сфере физической культуры для народного хозяйства; формировать у учащихся убеждение в том, что профессии в области физической культуры и спорта - творческие; раскрывать требования, предъявляемые к специалисту этой области; привлекать к практической деятельности учащихся с неустойчивыми мотивами

выбора профессии совместно со школьниками, характеризующимися их устойчивостью и др.

В практике профориентационной работы с учащимися педагогическим коллективам зачастую приходится сталкиваться со школьниками, имеющими завышенную (переоценивающими свои возможности в правильности выбора будущей профессии), либо заниженную самооценку (недооценивающими свои возможности при выборе той или иной профессии). С такими учащимися необходимо проводить следующую работу по ее нормализации: акцентировать внимание учащихся при выборе профессии на имеющихся у них недостатках, разъяснять значимость и престижность профессии; соответствие их личностных качеств требованиям выбранной профессии; определять пригодность учащихся к избранной профессии в практической деятельности.

В процессе профориентационной работы необходимо углублять знания у учащихся о профессиях, связанных с физической культурой и спортом. В беседах, лекциях для учащихся необходимо использовать следующую тематику: факторы, определяющие правильный выбор профессии; профессия тренера, учителя физической культуры и профессиональная пригодность к ним; требования, предъявляемые педагогической профессией к физиологическим и психологическим функциям человека; организация педагогического труда тренера, учителя физической культуры; профессиональные знания, умения и навыки специалиста физической культуры и спорта и др.

Немаловажным фактором в профориентационной работе со школьниками является формирование профессионального идеала. Идеал для подражания в выбранной профессии важен: школьники стремятся развивать в себе такие профессиональные и личностные качества, которые они видят в образе носителя профессии (тренере, учителе физкультуры, спортсмене или организаторе физкультурно-массовой работы). Методика предусматривает ведение профориентационной работы с теми учащимися, у которых идеалом профессии является представитель другой сферы труда. С этой целью необходимо вести профориентационную работу со школьниками-спортсменами по следующим направлениям: уделять особое внимание углублению знаний о профессиях в сфере физической культуры и спорта; формировать личностные и профессиональные качества, предъявляемые профессией к ее избраннику; посещать уроки физической культуры или тренировочные занятия учителей-новаторов, ведущих педагогов-тренеров с анализом и обсуждением их деятельности; проводить встречи с заслу-

женными учителями и тренерами (пресс-конференции, открытые уроки и др.).

Развитие склонности к педагогической деятельности и формирование устойчивого профессионального интереса. Для развития у школьников-спортсменов склонности к педагогической деятельности и формирования устойчивого профессионального интереса создаются педагогические ситуации в условиях урочной (тренировочном процессе) и внеклассной работы по физической культуре, которые требуют от учащихся анализа этих ситуаций и на этой основе определяются для школьников-спортсменов цели и задачи педагогической деятельности, а также пути и средства ее реализации.

Формировать склонность и интерес к педагогической деятельности необходимо путем обучения. Основным методом при этом являются упражнения, составляющие практическую физкультурно-спортивную деятельность. Система упражнений по формированию профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности строится на содержании уроков физкультуры или тренировочных занятий и внеклассной спортивной работы в соответствии с учебной программой, а также на основе плана профориентационной работы на специальность "Физическая культура и спорт".

Схема формирования склонности и интереса к педагогической деятельности у учащихся следующая.

1. Подготовка спортивного инвентаря и оборудования к занятию.
2. Организация и проведение спортивных сообщений (самостоятельно согласно графику).
3. Организация и проведение судейства подвижных и спортивных игр и других видов спорта по упрощенным правилам в начале - в качестве помощника, а затем самостоятельно.
4. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз, а также подвижных игр или эстафет на переменах.
5. Проведение половины подготовительной части урока.
6. Организация и проведение подготовительной части урока (тренировочного занятия) с группой школьников, отделением, классом в целом.
7. Выполнение обязанностей старшего отделения или капитана команды.

Основные этапы формирования профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности у учащихся включали в себя обу-

чение, повторение и закрепление упражнений, способствующих их формированию.

Первый этап. Обучение: организовать учащихся на подготовку спортивного инвентаря к занятию; провести дежурство, отдать рапорт; организовать учащихся для приведения в порядок зала и раздевалок после занятия; провести шесть упражнений в парах; провести шесть упражнений с отделением; провести шесть общеразвивающих упражнений с классом (учебной группой); провести 2-3 эстафеты с отделением.

Второй этап. Обучение: составить положение о соревновании, проводимом в классе или учебной группе; организовать учащихся в команды; провести эстафеты между отделениями; организовать судейство эстафеты: назначить судейскую бригаду, распределить между ними обязанности и провести инструктаж. Повторение упражнений из первого этапа.

Третий этап. Обучение: организовать замены в ходе соревнования; подвести итоги выступления в соревновании и проанализировать выполнение своих функций; организовать судейство соревнования: назначить школьников и распределить между ними обязанности. Повторение упражнений из второго этапа, закрепление упражнений из первого этапа.

Четвертый этап. Повторение и закрепление всех упражнений по формирующей у школьников-спортсменов профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности.

Чем шире и разнообразнее ведется профессиональная ориентация на специальность "Физическая культура и спорт", чем прочнее интерес к ней у школьников-спортсменов, тем сознательнее осуществляется профессиональное самоопределение юных спортсменов.

Как показало исследование, профессиональная ориентация на профессии в сфере физической культуры находится на низком уровне. У школьников-спортсменов отсутствуют глубокие знания и адекватные представления о профессиях этой области труда, не сформирован профессиональный идеал, превалирует низкая и средняя склонность к педагогической деятельности, неустойчивый и недостаточно устойчивый профессиональный интерес. На формирование этих факторов направлена разработанная методика профессиональной ориентации с учащимися в общеобразовательной школе, способствующая правильному самоопределению школьников.

В результате проведенной профориентационной работы с учащимися экспериментального класса сформировались мотивы обоснованного выбора той или иной профессии школьниками. Большая часть учащихся (82 %,

$P_0 < 0,05$ ) понимают значимость выбранной ими профессии на основе интереса к процессу труда и понимания своей пригодности к ней (66 %,  $P_0 < 0,05$ ). Если у учащихся экспериментального класса в начале эксперимента в качестве идеала был учитель физкультуры (29 %), то после проведенной профориентационной работы с ними ориентиром выбора профессии у абсолютного большинства школьников стал представитель другой сферы (100 %,  $P_0 < 0,05$ ). Выявлены существенные различия между источниками получения знаний учащимися до и после проведенной профориентационной работы. Большинство школьников (86 %) отдали предпочтение профориентационной работе, проведенной в ходе педагогического эксперимента.

Заключительное обследование показало, что увеличилось число школьников с высокой склонностью к педагогической деятельности с 21% до 36 % ( $P_0 < 0,05$ ), со средней склонностью уменьшилось с 32 % до 28 %, а с низкой степенью склонности к педагогической деятельности увеличилось с 32 % до 48 %, что объясняется проявлением устойчивого интереса у учащихся экспериментального класса к другим типам профессий, только не к типу профессии "человек-человек".

Особое место в профориентационной работе со школьниками-спортсменами на специальность "Физическая культура и спорт" занимает детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ) и от того, как осуществляется эта работа, во многом зависит качество набора студентов в средние и высшие учебные заведения, готовящих специалистов в области физической культуры и спорта.

Работа по профессиональному самоопределению юных спортсменов ДЮСШ строится также на развитии у них склонности к педагогической деятельности, формировании и закреплении общественно значимых мотивов выбора профессии в области физической культуры и спорта, ее идеала и углублении знаний о избранной профессии, а также на формировании и закреплении устойчивого профессионального интереса.

В результате проведенной профориентационной работы со школьниками-спортсменами параметры, указанные выше, претерпели значительные изменения.

Большая часть юных спортсменов понимают общественную значимость избранной профессии (76 %), проявляют интерес к педагогической деятельности (88 %), понимают свою пригодность к ней (72 %), что свидетельствует о повышении самосознания школьников-спортсменов в профессиональном самоопределении.

Сформировался и закрепился в экспериментальной группе идеал в профессиональном самовоспитании у учащихся. Если число юных спортсменов, у которых идеалом для подражания в начале воспитательной профориентационной работы служил тренер, составило 46 %, то в заключительной стадии эксперимента данный параметр увеличился до 72 % ( $P_0 < 0,05$ ). При этом в основном осталось два главных источника получения и расширения знаний о профессии. Это работа, проведенная в ходе педагогического эксперимента (81 %,  $P_0 < 0,05$ ), и общение с тренером или учителем физической культуры (28 %). Практическая деятельность, осуществляемая юными спортсменами в ходе педагогического эксперимента, позволила развить у них склонность к педагогической деятельности и сформировать профессиональный интерес.

Увеличилось число учащихся с высокой склонностью к педагогической деятельности с 5 % до 29 %, за счет уменьшения числа юных спортсменов со средним ее уровнем, в число учащихся с низкой степенью склонности к педагогической деятельности осталось без изменения и составило 12 % от общего числа учащихся экспериментальной группы ( $P_0 < 0,05$ ).

Расширились и формы получения знаний о профессии у школьников-спортсменов ДЮСШ, 28 % юных спортсменов стали серьезно работать с книгой ( $P_0 < 0,05$ ), чего не было в начальной стадии эксперимента; 46 % школьников-спортсменов оказывали помощь тренеру в учебно-тренировочном процессе со сверстниками и в младших группах ( $P_0 < 0,05$ ) и для 35 % учащихся ДЮСШ особую роль играют встречи с ведущими тренерами и спортсменами.

Значительное число школьников-спортсменов осознают важность и нужность своей будущей профессии для народного хозяйства (65 % в конце эксперимента против 30 % в его начале,  $P_0 < 0,05$ ), считают профессию педагога-тренера творческой (76 % и 27 % соответственно после и до эксперимента,  $P_0 < 0,05$ ). Она позволяет им проявить свои способности на практике (74 %), расширять кругозор (56 %) в процессе учебно-тренировочного занятия и самостоятельной работе (40 %).

Проведенная профориентационная работа с юными спортсменами ДЮСШ не могла не сказаться на повышении уровня их профессионального интереса. Осталось только 11 % юных спортсменов с неустойчивым интересом к избранной профессии (против 80 % в начале эксперимента) и они в дальнейшем были ориентированы на другие специальности согласно их склонностям и индивидуальным особенностям. Число учащихся с устойчи-

вым профессиональным интересом увеличилось от 5 % до 35 %, с недостаточно устойчивым интересом - с 15 % до 45 % ( $P_0 < 0,05$ ).

Особой формой профориентационной работы высших учебных заведений является создание школ "Юных", которые способствуют правильному профессиональному самоопределению школьников и качественному набору студентов. В Омском институте физической культуры была создана школа "Юного инфизкультуровца" и разработана методика профориентации для ее слушателей. Методика предусматривала закрепление мотивов выбора профессии, профессионального идеала, развитие склонности к педагогической деятельности, углубление знаний о избранной профессии и формирование устойчивого профессионального интереса. Комплекс мероприятий, предусмотренный программой педагогического эксперимента и направленный на закрепление уже имеющегося у инфизкультуровцев профессионального интереса, позволил улучшить показатели, составляющие характеристику профессиональной направленности у слушателей.

Число юных спортсменов, посещающих занятия в школе "Юного инфизкультуровца", с устойчивым профессиональным интересом и высокой склонностью к педагогической деятельности увеличилось с 50 % в начале эксперимента до 68 % в его конце (различия достоверны  $P_0 < 0,05$ ), в слушателей со средними градациями названных параметров соответственно уменьшилось до 8 % ( $P_0 < 0,05$ ).

Произошло закрепление у слушателей школы "Юного инфизкультуровца" идеала профессии. Если школьников-спортсменов с устойчивым профессиональным интересом, имеющих в качестве идеала профессии учителя физической культуры в начальной стадии эксперимента не выявлено, то в конце - таких учащихся стало 30 % ( $P_0 < 0,05$ ). Учащихся с недостаточно устойчивым интересом к профессии, у которых идеалом профессии также служил учитель физкультуры, увеличилось с 16 % в начале эксперимента до 44 % в его заключительной стадии ( $P_0 < 0,05$ ).

Заключительное обследование показало, что число слушателей школы с устойчивым профессиональным интересом увеличилось с 59 % до 77 %, соответственно уменьшилось число школьников-спортсменов, имеющих недостаточно устойчивый интерес к профессии с 35 % до 17 %.

## ВЫВОДЫ

1. Профессиональная ориентация на специальность "Физическая культура и спорт" является частью общей системы профессиональной ориентации школьников и нуждается в научном обосновании в соответст-



ви с требованиями, предъявляемыми подготовкой кадров в сфере физической культуры и спорта.

2. При осуществлении профориентационной работы на педагогическую профессию в области физической культуры и спорта в общеобразовательных, детско-юношеских спортивных школах, институтах физической культуры проводятся отдельные спонтанные мероприятия, носящие агитационный характер, при этом не изучаются и не учитываются личностные особенности юных спортсменов, что снижает ее эффективность и качество набора абитуриентов в учебные заведения спортивно-педагогического профиля.

Среди школьников, избравших профессии в области физической культуры и спорта, лишь 33 % имеют устойчивый профессиональный интерес и высокую склонность к педагогической деятельности.

3. Работа по профессиональной ориентации в институтах физической культуры сводится к популяризации видов спорта среди учащихся общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школ, в оказании помощи в судействе соревнований, отбору перспективных спортсменов без применения долгосрочных форм профориентации с ними, изучении личности каждого спортсмена, а также отбору и подготовки будущего контингента студентов.

4. Основными факторами профессионального самоопределения юных спортсменов на профессию в области физической культуры и спорта являются: мотивы выбора профессии, профессиональный интерес и идеал, склонность к педагогической деятельности, возраст и представления об избранной профессии.

5. Результаты исследования позволили обосновать методику профессиональной ориентации школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт", предполагающую: формирования осознанно значимых мотивов выбора профессии, адекватной самооценки, устойчивого профессионального интереса и идеала; развитие склонности к педагогической деятельности; вооружение знаниями об избранной профессии.

6. Разработанная методика позволила повысить у школьников-спортсменов профессиональный интерес на 20,3 %, активизировать работу учителей и тренеров ДЮСШ в проведении профориентационной работы на 18,5 %, углубить знания студентов института физической культуры о содержании и организации профессиональной ориентации на специальность "Физическая культура и спорт".

7. Профориентационная работа с юными спортсменами осуществляется на протяжении трех этапов: первый этап - "познавательный" (4-6 классы) - накопление знаний о мире профессий; второй этап - "пробный" (7-8 классы) - "примеривание" себя к выбранной профессии; третий этап (9-10 классы) - профессиональное самоопределение, накопление знаний о выбранной профессии и формирование профессионально значимых качеств.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Работа педагогического коллектива общеобразовательной школы по профессиональной ориентации на педагогическую профессию в сфере физической культуры и спорта направлена на: выявление учащихся, имеющих склонность к педагогической деятельности, ее развитие; изучение индивидуальных особенностей школьников; организацию практической деятельности на уроках физической культуры и во внеклассной спортивно-массовой работе для определения у учащихся профессиональной пригодности и проведения профессионального отбора.

2. Профессиональная ориентация в детско-юношеской спортивной школе на специальность "Физическая культура и спорт" предусматривает формирование общественно значимых мотивов выбора профессии; устойчивого профессионального интереса и идеала профессии; развитие склонности к педагогической деятельности на основе индивидуальных особенностей юных спортсменов.

3. Со слушателями школы "Юного физкультурника" профориентационная работа осуществляется в следующих аспектах: закрепление профессионального интереса; развитие склонности к педагогической деятельности в практической учебно-воспитательной и физкультурно-спортивной деятельности; формирование адекватной самооценки и представлений о выбранной профессии с учетом личностных качеств слушателей.

4. В профориентационной работе со школьниками-спортсменами на специальность "Физическая культура и спорт" необходимо применять комплекс форм, средств и методов ее проведения, так как только использование их в совокупности способствует качественному осуществлению профориентационной работы.

5. Разработанная методика профессиональной ориентации школьников-спортсменов на основе создания благоприятных условий, формирования профессионального интереса и развития склонности к педагогической деятельности, способствующая обоснованному профессиональному са-

моопределению этих спортсменов, может быть использована не только на профессии в области физической культуры и спорта, но и на другие специальности.

### СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Состояние профессиональной ориентации на профессию тренера-педагога в ДЮСШ г. Омска и области //Теоретические и методические основы обучения, коммунистического воспитания, организации и управления подготовкой специалистов в институтах физической культуры: Тез. докл. II Всесоюзной научно-практической конф. г. Москва. - М., 1983. - С. 157-158 (в соавторстве с Г.Д.Бабушкиным).

2. Состояние профессиональной ориентации в детско-юношеских спортивных школах //Тез. докл. ко II науч. конф. молодых ученых /Ом. ин-т физ. культ. - Омск, 1984. - С. 27-29 (в соавторстве с Г.Д.Бабушкиным).

3. Профессиональная ориентация школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" - методические рекомендации. Омское пед. общ-во РСФСР. - Омск, 1985. - 17 с. (в соавторстве с Г.Д.Бабушкиным).

4. Организация профессиональной ориентации на специальность "Физическая культура и спорт" в общеобразовательной школе //Тез. докл. к III межвузовской науч. конф. молодых ученых /Ом. ин-т физ. культ. - Омск, 1986. - С. 24-26 (в соавторстве с Г.Д.Бабушкиным).

5. Методы формирования склонности к педагогической деятельности /Совершенствование форм и методов обучения в соответствии с основными направлениями реформы школы. - Омск, 1986. - С. 91-93 (в соавторстве с Г.Д.Бабушкиным, Е.М.Герасименко).

6. Профессиональная ориентация школьников-спортсменов на профессию педагога-тренера //Тез. докл. IV межвузовской конф. молодых ученых. "Актуальные вопросы подготовки спортсменов высокой квалификации" /Ом. ин-т физ. культ. - Омск, 1986. - С. 162-163.

7. Управление процессом профессионального самоопределения школьников, занимающихся спортом //Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реформы народного образования: Тез. докл. областной научно-практической конф. /Педагогическое общ-во РСФСР, Омское областное отделение. - Омск, 1987. - С. 157-159 (в соавторстве с Г.Д.Бабушкиным, Е.М.Герасименко).

8. Школа "Юного инфизкультуровца" как фактор профессионального

самоопределения школьников //Прикладная психология общения в учебной и профессиональной деятельности. Тез. докл. зональной науч. конф. (6-8 июня 1988 г. - Омск, 1988. - С. 134-135, в соавторстве с Е.М.Герасименко).

9. Организация профессиональной ориентации в общеобразовательной школе на специальность "Физическая культура и спорт" //Поисковая работа старшеклассников в школьных секциях НПОУ "ПОИСК". Методические рекомендации. - Омск, 1988. - С. 85-89.

10. Факторы отбора абитуриентов в учебные заведения спортивно-педагогического профиля //Проблемы подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту в свете перестройки высшей школы: Тез. докл. Всесоюзной научной конф. г. Москва, 20-22 декабря 1988 г. - М., 1988. - С. 37-38.

*З.И.*