

4518.11
Д-752

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ДРОГОВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ

УДК 796.51.011.3-034.2

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

13.00.04. — теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

Аннотация диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



Москва - 1989

4 518,11

Д-752

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научный руководитель - кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник Фадеев Б.Г.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор
Ратов И.П.

кандидат педагогических наук
Власов А.А.

Ведущая организация - Белорусский государственный институт
физической культуры

Защита состоится "6" сентября 1989 г.,
в "11" часов, на заседании специализированного совета К 046.04.01.
во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической куль-
туры, Москва, ул. Казакова, д. 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного
НИИ физической культуры.

Автореферат разослан "5" сентября 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

НОВИКОВ А.А.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физической культуры

1842/1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В политическом докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии, новой редакции Программы КПСС, постановлении XXVI съезда КПСС об "Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986-1990 гг. и на период до 2000 года" указывается на необходимость дальнейшего развития и совершенствования организации туризма как одного из важных видов активного отдыха и оздоровления, эффективного средства физического совершенствования молодежи. В настоящее время в секциях самостоятельного туризма систематически занимается свыше 9 миллионов советских граждан, а в туристских походах и путешествиях участвует более 24 миллионов человек, что позволяет отнести этот вид спорта к самым массовым. Специфика самостоятельного туризма заключается в том, что рост его массовости находится в прямой зависимости от уровня подготовки кадров инструкторов и руководителей походов. Поэтому особое место в работе с кадрами отводится их обучению.

В последние два десятилетия в стране накоплен большой опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации общественного туристского актива. В то же время, как показывает анализ этой работы, сложившаяся система обучения кадров самостоятельного туризма не отвечает возросшим требованиям. И это связано не только с нехваткой нужного количества квалифицированных инструкторов, но и с диспропорцией в их подготовке по различным видам туризма.

В системе Центрального совета по туризму и экскурсиям, ДСО и ведомств ежегодно организуется широкая сеть учебных мероприятий для общественного туристского актива - инструкторов туризма, руководителей походов, а также членов различных общественных органов управления. Однако учебный процесс на большинстве учебных мероприятий организуется, главным образом, на основе накопленного

в походах инструкторами-методистами опыта. Это связано прежде всего с отсутствием научно-обоснованных рекомендаций и требований к объему, содержанию и методике обучения туристского актива, взаимосвязи теории и практики обучения, недостаточным учетом специфики обучения общественного туристского актива в разных видах туризма. Именно этими причинами определяется актуальность диссертационного исследования.

Цель исследования - совершенствование системы обучения общественных кадров самодеятельного туризма.

Гипотеза. При постановке исследования предполагалось, что повышение эффективности системы подготовки и повышения квалификации кадров самодеятельного туризма может быть обеспечено на основе определения профессионально-квалификационных характеристик всех категорий общественных туристских кадров, с обязательным упорядочением структуры учебных планов и программ, форм и методов обучения, соблюдением в учебном процессе преемственности и цикличности, ориентацией обучающихся на предстоящую общественную деятельность.

Научная новизна. В работе впервые теоретически обоснованы организационно-педагогические принципы и требования к системе подготовки и повышения квалификации туристских кадров, разработана методика расчета потребности в кадрах; экспериментально определены структура и содержание учебных планов и программ, объемы и соотношение теоретических знаний, практических умений и навыков, выявлены прогрессивные формы и методы организации учебного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на базе впервые проведенного научно-теоретического анализа усовершенствована система подготовки и повышения квалификации кадров самодеятельного туризма, позволившая создать учебные планы и программы их поэтапного обучения; определить потребность в обученных

кадрах; разработать организационные основы подготовки и проведения учебных мероприятий; выработать критерии оценки эффективности работы подготовленных кадров и актива.

Внедрение результатов исследования осуществлено на учебных мероприятиях и в походах, проводимых Центральными туристскими курсами (1970 - 1981 гг.), Институтом повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (1982-1987 гг.), на семинарах подготовки туристских кадров добровольных спортивных обществ, городских, районных туристских клубов, где прошли обучение около 600 тысяч человек инструкторов туризма и руководителей походов. Материалы исследований доложены на пяти всесоюзных и одной республиканской научно-практических конференциях, опубликованы в 22 работах общим объемом 44 печатных листа.

Основные положения, вносимые на защиту:

- система подготовки и повышения квалификации кадров самостоятельного туризма;
- профессиограммы различных категорий кадров;
- педагогические средства и методы обучения общественных туристских кадров;
- организационно-управленческие формы и методы проведения учебных мероприятий;
- методика расчета потребности в кадрах и система планирования их подготовки.

Задачи, методы и организация исследования

В настоящей работе были поставлены следующие задачи:

1. Изучить роль и место кадров самостоятельного туризма в организации и управлении массовым туристским движением.
2. Исследовать практику подготовки и повышения квалификации кадров самостоятельного туризма.

3. Разработать и экспериментально обосновать систему подготовки и повышения квалификации штатных и общественных туристских кадров.

4. Разработать методику определения потребности и планирования подготовки общественных кадров самодеятельного туризма.

В ходе работы применялись следующие методы исследования: изучение и анализ документальных и литературных источников; обобщение передового опыта; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; моделирование; социологический опрос; экспертная оценка; математико-статистические методы.

Исследовательская и организационно-практическая работа проводилась поэтапно.

На первом этапе (1971-1975 гг.) проводился анализ опыта учебно-методической работы по подготовке общественных туристских кадров, обобщались материалы практической деятельности и эффективность использования обученных кадров в организации и проведении туристской работы по отдельным регионам и по стране в целом. В процессе исследования наблюдались: практика комплектования учебных мероприятий обучающимися, организация их учебной деятельности, формы и методы проведения теоретических и практических занятий. Учебными мероприятиями охвачено 362 участника, 47 инструкторов-преподавателей, 28 членов комиссий по туристским общественным кадрам. На 17 семинарах проведены исследования по определению их эффективности в воспитании активной общественной позиции обучаемых.

На втором этапе (1976-1980 гг.) осуществлялась разработка и апробация экспериментальной системы подготовки и повышения квалификации туристских общественных кадров, учебных планов и программ, методических рекомендаций по организации и проведению учебных мероприятий.

На третьем этапе (1981-1985 гг.) осуществлены педагогические наблюдения более чем на 120 учебных мероприятиях.

На различных этапах педагогического эксперимента апробированы система организации учебно-педагогического процесса, экспериментальные учебные планы и программы, методики их освоения. Всего в эксперименте участвовало более 12,5 тысяч слушателей и около 230 инструкторов-преподавателей учебных мероприятий.

Объем и структура диссертации. Работа содержит 171 страницу машинописного текста; состоит из введения, 5 глав, выводов, практических рекомендаций, приложений. В диссертации приведено 28 таблиц, 4 схемы и 3 акта внедрения результатов исследований в практику. Список литературы содержит 211 источников, включая 11 зарубежных.

Результаты исследования и обсуждение

Развитие самостоятельного туризма как эффективного средства советской системы физического воспитания находится в зависимости от многих факторов.

Установлено, что из достаточно широкого круга этих факторов (табл. I) находятся в высокой зависимости: количество городского населения в республике, влияющее на количество занимающихся туризмом ($\eta = 0,865$); количество участников категориальных (спортивных) походов, значительно влияющее на количество участников походов по родному краю (некатегориальных походов выходного дня ($\eta = 0,751$); количество участников походов 4-5 категорий сложности (высшее спортивное мастерство) также влияет на количество участников походов по родному краю ($\eta = 0,690$); выявлено, что количественный уровень общественных туристских кадров оказывает

влияние на количество участников походов по родному краю ($\chi = 0,720$) и является основным фактором, влияющим на количество участников категорийных (спортивных) походов ($\chi = 0,605$).

В системе работы с кадрами важное место отводится обучению общественных кадров самодеятельного туризма, особенности которого как вида спорта обусловлены спецификой условий организационно-педагогической деятельности инструкторов туризма, форм и методов проведения путешествий и походов. (И.В. Васильев, 1973; Л.П. Матвеев, 1983; В.М. Выдрин, 1974; П.И. Лукоянов, 1977; П.С. Пасечный, 1983).

Выявлено, что для успешного руководства туристскими походами, путешествиями, слетами, соревнованиями и качественного выполнения требований "Правил проведения туристских спортивных походов" общественным туристским кадрам необходимо обладать определенными знаниями, выработать систему специальных навыков и умений. Эти задачи решаются в процессе обучения (В.М. Абалаков, 1958; В.В. Абрамов, 1984; А.В. Даринский, 1979; Ф. Знаниецкий, 1930; В.В. Кочергин, 1973; Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков, 1976; Б.Г. Шадеев, 1984; И. Янакиев, 1979).

Таблица I

МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИОННЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ
ОТ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Факторы развития	I	2	3	4	5	6	7	8	9
% городского населения к общему количеству населения	0,652	0,665	0,261	0,480	-0,233	0,456	-0,334	-0,010	
% участников н.к. походов к населению		0,568	0,751	0,690	-0,048	0,720	-0,082	-0,047	
% занимающихся к населению			0,204	0,500	-0,327	0,363	-0,489	0,162	
% участников катеринских походов к к-ву занимающихся				0,048	0,289	0,605	0,267	0,182	
% участников пох. 4-5 к.с. к к-ву занимающихся					0,201	0,392	0,736	0,302	
% штатных работников клубов к к-ву занимающихся						0,791	0,188	0,189	
% общественных туристских кадров к к-ву занимающихся							0,027	0,125	
% средств, выделяемых совпрофом на каждого занимающегося									0,164
% маршрутов походов по родному краю к к-ву занимающихся									

Коэффициент корреляции рассчитывался по формуле:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n \sigma_x \sigma_y}, \text{ предложенной (И.З.Румшинским, 1971)}$$

Изучение исходного состояния работы по подготовке общественных туристских кадров на 1975 год дало возможность выявить:

- недостаточное применение в учебной работе педагогических принципов обучения и основ теории и методики физвоспитания;
- слабость взаимосвязей и преемственности учебных планов и программ в системе обучения общественных кадров в туризме;
- отсутствие методик определения потребности в общественных туристских кадрах;
- низкий уровень эффективности обучения (только 20 - 30% от числа обученных вовлекались в общественную работу по развитию самодетельного туризма).

Изучив состояние проблемы, мы определили систему требований к кадрам самодетельного туризма на основе которых разработаны профессиограммы всех категорий общественных кадров, включающие перечень знаний, умений и навыков для каждого квалификационного уровня.

На основе учета основных педагогических требований к системе обучения физкультурных кадров, нами определено содержание туристской работы в соответствии с задачами коммунистического воспитания. Выявлены пути оптимизации учебного процесса, позволяющие туристским кадрам овладеть знаниями, выполнять практические задания по разработке туристских маршрутов, устройству полигонов, учебных троп, конструированию новых образцов туристского снаряжения и др.

Определены методические условия, позволяющие выбирать оптимальные формы общественной работы в туризме, организовывать консультационную и учебно-практическую работу по подготовке нового контингента общественного туристского актива.

По роду общественной деятельности выявлено три группы уровней туристской квалификации:

Первый уровень характеризуется проведением занятий в туристских секциях коллективов физкультуры, туристских клубах по начальному обучению в различных видах туризма;

оказанием помощи в занятиях по различным видам туризма, технике безопасности, участием в походах и путешествиях, совершенствованием навыков исследовательской работы, участием в подготовке значков ГТО;

участием в выборе направления поисково-исследовательской работы, составлении заданий туристским группам, разработкой маршрутов походов, подготовкой туристского снаряжения, распределением обязанностей.

Во вторую группу вошли следующие показатели: выполнение нормативов комплекса ГТО по туризму в своей возрастной группе;

выполнение спортивного разряда по туризму;

руководство туристскими походами и путешествиями;

проведение учебной работы на учебных мероприятиях;

организация и проведение общественно-полезной работы в туристских походах и путешествиях.

В третью квалификационную группу объединены показатели: организация и проведение учебных мероприятий по подготовке туристских общественных кадров;

разработка маршрутов учебно-тренировочных походов;

написание методических рекомендаций по избранному виду туризма;

разработка новых форм и методов управления массовым туристским движением;

оформление спортивных разрядов и инструкторских званий по туризму.

10.

Каждый из этих показателей включает параметры, характеризующие меру общественной активности туриста (знания, умения, навыки, мастерство).

Системный анализ функций управления самостоятельным туристским движением и структуры общественных кадров позволил определить типовые профессиограммы основных категорий общественных туристских кадров. Исходным требованием для разработки конкретных целей обучения всех категорий кадров послужил "социальный заказ", включающий систему решаемых ими задач. Разработка профессиограмм общественных туристских кадров явилась ключевой для определения содержания учебных планов и программ.

На базе практического опыта, накопленного за последнее десятилетие в учебном процессе и на основе проведенных педагогических экспериментов и экспортной оценки действовавшей системы, разработанных профессиограмм общественных туристских кадров была предложена усовершенствованная система многоуровневой подготовки и повышения квалификации общественных туристских кадров (схема I).

В систему входят:

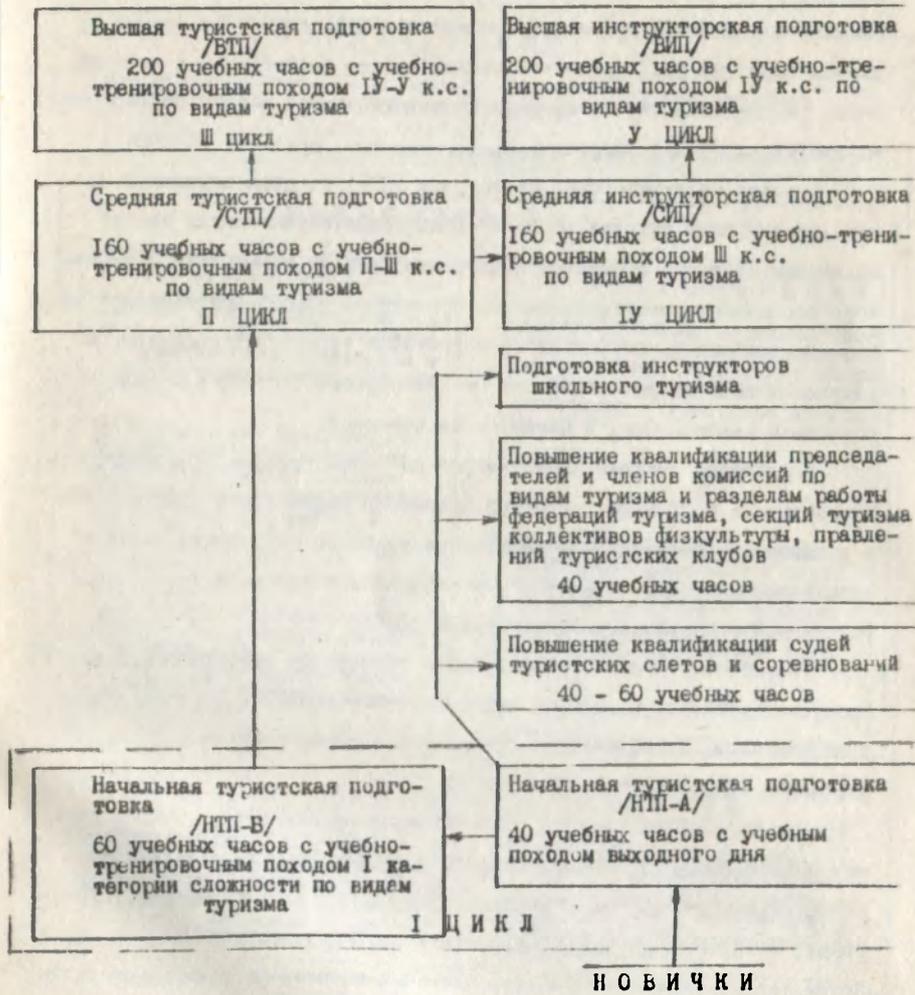
Начальная туристская подготовка (НТП), задачами которой являются: овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для руководства походами по требованиям туристских нормативов комплекса ГТО и походов выходного дня; освоение теоретических знаний, техники и тактики прохождения многодневных некатегорийных походов по нормативам значка "Турист СССР" и походов I категории сложности в различных видах туризма; выявление туристов, стремящихся к продолжению обучения на следующем уровне.

Средняя туристская подготовка (СТП) решает задачи: дать знания, умения и навыки для качественной и безаварийной подготовки и проведения туристских походов II-III категорий сложности в конкретном виде туризма; в процессе обучения отобрать наиболее перспективных слушателей для повышения квалификации на третьем и четвертом уровнях обучения.

Схема I

СИСТЕМА

подготовки и повышения квалификации
туристских общественных кадров



Высшая туристская подготовка (ВТП) по избранному виду туризма направлена на то, чтобы решить следующие задачи: подготовить будущих участников и руководителей туристских походов IУ-У категорий сложности с высоким уровнем теоретических и практических знаний в данном виде туризма; привить организаторские способности и дать навыки, необходимые для проведения консультационной работы по маршрутно-квалификационным вопросам.

Средняя инструкторская подготовка (СИП) со специализацией по конкретному виду туризма в числе своих обязательных задач имеет: овладение основами советской педагогики, теории и методики физического воспитания, необходимыми для проведения учебно-методической работы на учебных мероприятиях по подготовке туристских общественных кадров от первого до четвертого циклов обучения; отбор кандидатов на повышение квалификации в пятом цикле обучения.

Подготовка старших инструкторов по видам туризма, способных организовывать и проводить учебный процесс в любом цикле обучения как в должности инструктора-преподавателя учебного отделения, так и в должности руководителя учебного мероприятия в целом, является задачей высшей инструкторской подготовки (ВИП).

Разработанная система подготовки туристских общественных кадров предусматривает определенную совокупность требований, предъявляемых к обучающимся, инструкторско-преподавательскому составу учебных мероприятий каждого цикла обучения.

При разработке системы обучения мы пришли к выводу, что обучение общественных туристских кадров необходимо вести не только в стационарных условиях и в учебных походах, но и на специальных полигонах, которые позволяют моделировать ситуации, необходимые для отработки технических и тактических умений и навыков по конкретным видам туризма.

В ходе эксперимента нами получены данные, позволившие определить наиболее оптимальную структуру организации учебной работы при подготовке туристских кадров (схема 2).

СТРУКТУРА

организации учебной работы на учебных мероприятиях с общественным туристским активом

УЧЕБНАЯ РАБОТА

АУДИТОРНАЯ

лекции, семинары, решение конкретных ситуаций, беседы

ВНЕАУДИТОРНАЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Учебные курсы: техника и тактика различных видов туризма на практических занятиях и в учебно-тренировочных походах

Педагогическая практика (стажировка): на семинарах, туристских базах; секциях туризма коллективов физкультуры туристских клубов и т.д.

Контрольные требования: контрольные проверки, зачеты, текущие оценки, письменные работы, проверка практических умений в технике туризма, экзамены

ДОБРОВОЛЬНАЯ

Организованная: совершенствование в овладении техническими приемами, туристские слеты и соревнования, консультации, дискуссии, туристские вечера и др.

Самостоятельная: изучение учебно-методической и справочной литературы, ознакомление с отчетами о туристских походах и путешествиях, консультации, тренировка и др.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

В общественных организациях: секциях туризма коллективов физкультуры, туристских клубах, федерациях туризма и комиссиях, массовых туристских походах и путешествиях

Общественно-полезная деятельность: по охране природы, благоустройству и оборудованию трасс туристских маршрутов, конструированию снаряжения и т.д.

Данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, проведенного в 1976-1985 годах на 28 всесоюзных и региональных учебных мероприятиях с охватом 768 человек, подтвердили правильность рекомендованной методики учебной работы.

Установлено, что занятия на местности (полигонах) значительно углубляют и закрепляют знания и навыки в процессе объяснения, показа и практического выполнения технических приемов преодоления препятствий и ориентирования на местности, совершенствуют элементы страховки и самостраховки, проведения бивачных работ, оказания первой доврачебной помощи. Групповые занятия на местности и учебно-тренировочный поход рассматриваются как основной этап в учебном процессе, требующий тщательной подготовки, продуманного плана и умелого методического руководства. Особое значение имеет выбор района учебного похода (его знание инструкторами-преподавателями, наличие полного набора естественных препятствий, соответствующих данной категории обучающихся и виду туризма, наличие экскурсионных объектов и т.п.).

Создание системы обучения поставило перед необходимостью разработать методику определения потребности в общественных кадрах в зависимости от уровня развития туризма в различных регионах страны. Проблемы обеспечения безопасности туристских мероприятий, уровень массовости и сложности походов и отдельных видов туризма также влияют на определение потребности в кадрах.

Разработанная нами формула соотношения количества подготовки и повышения квалификации кадров предусматривает ступенчатую цикличность обучения и зависимость от количества занимающихся самостоятельным туризмом на различных уровнях (от походов выходного дня до высококатегорийных, от учебных мероприятий начальной туристской подготовки до высшей инструкторской):

$$\text{П.О.} = \text{НТИ} (75\% \pm 5\%) + \text{СТП} (15\% \pm 5\%) + \text{ВТИ I. 5\%} + \text{СИИ I. 8\%} + \text{ВИП I. 9\%}$$

Где: П.О. - план обучения;

НТП - начальная туристская подготовка;

СТП - средняя туристская подготовка;

ВТП - высшая туристская подготовка;

СИП - средняя инструкторская подготовка;

ВИП - высшая инструкторская подготовка.

Методика планирования предусматривает также резерв на естественный отсев уже обученных кадров (прекращение общественной туристской деятельности, занятость по основной работе и др.).

Целесообразность внедрения предложенной системы подготовки и повышения квалификации общественных туристских кадров, программы их обучения было подтверждено педагогическим экспериментом и включенными наблюдениями на учебных мероприятиях, проведенными в 1976-1987 годах. Организационно-педагогические принципы, нашедшие применение в учебно-воспитательном процессе, способствовали повышению эффективности в ориентации обучающихся на их будущую общественную деятельность по развитию туризма (табл. 2).

Табл. 2

Выборка анализа общественной деятельности обученных кадров

Виды общественной деятельности	Годы опросов и % ведущих общественную работу	
	1978-1979 гг.	1985-1986 гг.
Обученные активно работали в следующих видах общественной деятельности:		
президиумах федераций туризма	2,1%	3,2%
комиссиях по видам туризма	28,3%	32,3%
кадровых комиссиях	6,6%	9,2%
маршрутно-квалификационных комиссиях	19,2%	12,2%
городских, районных туристских клубах	22,5%	27,6%
секциях туризма коллективов физк.	29,2%	31,2%
не вели общественной работы	4,1%	-

Статистическая недостоверность прироста активности общественной деятельности объясняется тем, что опрашивались слушатели, обладавшие

достаточно высоким уровнем предварительной подготовки и уже являющиеся туристским активом.

Для определения уровня подготовленности туристских кадров к общественной деятельности были разработаны анкеты опроса и аттестационные листы, анализ которых показал на рост количества общественных кадров, занимавшихся управлением туристским движением в федерациях и комиссиях по видам туризма, туристских клубах и секциях туризма коллективов физкультуры. При этом большинство вели активную инструкторско-преподавательскую деятельность (табл. 3).

Табл. 3

Выборка анализа работы обученных на учебных мероприятиях

Периодичность педагогической деятельности	Годы опросов и % ведущих учебную работу	
	1978 - 1979 гг.	1985-1986гг.
Работа в качестве руководителя или инструктора на учебных мероприятиях:		
ежегодно	18,2%	20,6%
2-3 раза в пять лет	39,7%	51,2%
1 раз в пять лет	24,2%	27,1%
не участвовали в педагогической деят.	17,9%	1,1%

Анализ опроса показал, что вместе с увеличением количества обученных и аттестованных общественных кадров на 16,6% возросло количество инструкторов, ведущих учебную работу ежегодно или от одного до трех раз в пять лет. Одновременно сократилось количество обученных, не участвующих в общественной туристской деятельности и не ведущих педагогической работы.

Создание и внедрение системы подготовки общественных кадров предполагало обеспечить туристское движение достаточным количеством кадров, имеющих необходимый уровень туристской или инструкторской подготовки, обеспечивавший сокращение травматизма на туристских маршрутах (табл. 4).

Соотношение походов, проведенных обученными на всесоюзных учебных мероприятиях к общему количеству категорийных походов

Категории кадров и виды туризма	Всего походов в 1981-1985 гг.	Процент походов, проведенных обученными на всесоюзных учебных мероприятиях
Руководители походов П-У категорий сложности, старшие инструкторы и инструкторы по видам туризма. Всего	103550	12,4%
из них: пеший	30658	9,7%
лыжный	16732	18,7%
авто-мото	3175	10,6%
водный	28019	9,1%
горный	17981	12,8%
велосипедный	4155	22,0%
спелеологический	2824	22,7%

Сопоставление спортивных туристских походов показало, что на маршрутах, проведенных руководителями и инструкторами туризма, прошедшими обучение на всесоюзных учебных мероприятиях, не произошло ни одного несчастного случая со смертельным исходом, в то время, как в остальных походах произошло 226 несчастных случая, в которых погибло 256 человек и было травмировано 118 человек.

Таким образом, установлено, что внедрение новой системы подготовки и методики определения потребности в туристских кадрах позволило помыслить роль общественных кадров в управлении и организации активного отдыха средствами туризма; значительно сократить травматизм в туристских походах, руководимых обученным активом; упорядочить практику планирования обучения общественных кадров в различных уровнях и звеньях туристского движения.

В Ы В О Д Ы

1. Исследование факторов, влияющих на массовость, уровень организации и управления самостоятельным туризмом показало на достоверную взаимосвязь между количественными показателями кадрового обеспечения и ростом численности участников походов по родному краю /0,720/, а также количеством туристов, участвующих в категорийных (спортивных) походах /0,605/. В работе выявлено, что ведущими социальными функциями общественных туристских кадров являются: управление туристским коллективом (группой); воспитание любви к родному краю, социалистической Родине; формирование идейно-нравственной позиции личности; воспитание бережного отношения к природе; физическое воспитание и оздоровление трудящихся, учащейся и студенческой молодежи.

2. Для действовавшей системы обучения общественных туристских кадров характерны следующие недостатки:

недооценка в учебной работе общепедагогических принципов обучения и основ теории и методики физвоспитания;

планирование подготовки кадров осуществлялось без учета реальных потребностей коллективов физкультуры, городских и районных туристских клубов, республиканских, краевых и областных советов по туризму и экскурсиям и советов ДСО; комплектование учебных групп производилось в основном на любительской основе, без направления из туристской секции коллектива физкультуры, и, как следствие этого, обученные неэффективно использовались в общественной туристской деятельности;

Отсутствие стройной взаимосвязи в системе учебных мероприятий по подготовке общественных туристских кадров, приемственности

учебных планов и программ различных этапов обучения, последовательности в освоении технического и тактического мастерства;

отсутствие необходимого количества квалифицированных инструкторско-преподавательских кадров, организация и комплектование учебных мероприятий кадрами, не имеющими соответствующей теоретической и практической подготовки;

проведение учебных мероприятий с участниками без учета их предварительного опыта, подготовленности и, как следствие этого, - травматизм в туризме;

низкий уровень эффективности обучения, так как только 20 - 30% от числа обученных вовлекалось в общественную работу по развитию самостоятельного туризма.

3. Разработанная нами и функционирующая в течение последних семи лет система подготовки, переподготовки и повышения квалификации общественных туристских кадров позволила упорядочить, систематизировать, создать преемственность в различных уровнях и звеньях подготовки кадров и интенсифицировать учебный процесс, повысив его эффективность:

внедрением обязательной пятизвенной системы поэтапного обучения всех категорий общественных туристских кадров, основанной на системе задач, которые должны решать специалисты определенного уровня квалификации;

введением поэтапного овладения знаниями, умениями и навыками, базирующимися на разработанных профиограммах специалистов (руководителей походов, инструкторов, старших инструкторов туризма, судей туристских соревнований и др.);

совершенствованием форм организации и разработкой эффективных методик обучения, основанных на общепедагогических требова-

ниях, теории и методики физического воспитания;

созданием разветвленной сети специальных учебных пунктов, эталонированных маршрутов, туристских полигонов для проведения учебно-тренировочных занятий и др.

4. Внедрением новой системы подготовки общественных кадров удалось добиться резкого повышения эффективности общественной работы, проводимой обученными кадрами, что выразилось:

в улучшении обеспеченности подготовленными кадрами коллективов физкультуры и туристских клубов, число которых возросло с 265,5 тыс. человек в 1975 году до 583,2 тыс. человек в 1985 году;

в повышении ежегодного количества обучаемых с 75 тыс. человек в 1975 году до 173,0 тыс. человек в 1985 году по усовершенствованным учебным планам, программам и методикам обучения;

в росте уровня технической, тактической и морально-волевой подготовленности кадров способствует повышению качества проводимых походов, сокращению уровня травматизма в мероприятиях, проводимых обученным активом.

5. В ходе работы определены пути дальнейшего совершенствования системы подготовки и повышения квалификации общественных туристских кадров (туристских организаторов, инструкторов-тренеров и старших инструкторов-тренеров по туризму), а также выявлена необходимость создания системы подготовки спортсменов-разрядников по туризму.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Дрогов Н.А. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации общественных кадров самодеятельного туризма //

- Материалы второй Всесоюзной научной конференции "ГТО, туризм и подвижные игры как массовые формы физического воспитания населения (туризм)". - Минск, 1976. С. 43 - 45.
2. Дрогов И.А. Социально-педагогические аспекты деятельности инструктора в самостоятельном туризме // "Роль и задачи самостоятельного туризма в коммунистическом воспитании трудящихся и учащейся молодежи в свете решений XXV съезда КПСС". Всесоюзная научно-практическая конференция. - М., 1976. С. 159 - 161.
3. Бабенко М.Г., Ванин В.В., Дрогов И.А. Управление тренировкой туриста // "Роль и задачи самостоятельного туризма в коммунистическом воспитании трудящихся и учащейся молодежи в свете решений XXV съезда КПСС. Всесоюзная научно-практическая конференция. - М., 1976. С. 176 - 180.
4. Дрогов И.А. Проблемы обучения и воспитания туристских кадров // Материалы Первой Республиканской научно-практической конференции: "Роль и задачи туризма и спортивного ориентирования в организации активного отдыха трудящихся на основе Всесоюзного комплекса ГТО", посвященной 60-летию Великой Октябрьской Социалистической революции. - Баку, 1977. С. 127 - 129.
5. Дрогов И.А. Проблемы обучения и воспитания туристских общественных кадров // "Актуальные проблемы самостоятельного туризма в свете решений XXVI съезда КПСС". Всесоюзная научно-практическая конференция. - М., 1981. С. 24 - 26.
6. Дрогов И.А., Шимановский В.Ф. К вопросу о восстановлении спортивных разрядов и званий по туризму // "Совершенствование профессионально-квалификационной структуры кадров туристско-экскурсионных организаций в условиях развитого социализма". Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. - Минск, 1985. С. 19 - 22.

7. Дрогов И.А., Шимановский В.Ф. О совершенствовании системы обучения туристских общественных кадров // "Совершенствование профессионально-квалификационной структуры кадров туристско-экскурсионных организаций в условиях развитого социализма". Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. - Минск, 1985. С.40-41.

8. Квартальнов В.А., Аврусин Е.Г., Азар В.И., Дрогов И.А., Зорин И.В., Никитина Н.Н. Социально-экономическая сущность туризма и задачи совершенствования профессионально-квалификационной структуры кадров туристско-экскурсионных организаций // "Совершенствование профессионально-квалификационной структуры кадров туристско-экскурсионных организаций в условиях развитого социализма". Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. - Минск, 1985. С. 54 - 55.

9. Дрогов И.А., Ларченко И.П., Цирин Э.Х., Мартынов А.Н., Кутырев Д.В. Социальные характеристики туристского актива // "Роль самодеятельного туризма в оздоровлении трудящихся и членов их семей". Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М., 1986. С. 19 -22.

10. Дрогов И.А., Дмитриев Э.Г., Омельченко Б.Ф. О терминологии туристских практических занятий при подготовке кадров // "Роль самодеятельного туризма в оздоровлении трудящихся и членов их семей". Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М., 1986. С. 98 - 100.

11. Дрогов И.А., Фадеев Б.Г. К вопросу о методике планирования подготовки и повышения квалификации кадров самодеятельного туризма // "Роль самодеятельного туризма в оздоровлении трудящихся и членов их семей". Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М., 1986. С. 108 - 112.

12. Омельченко Б.Ф., Дрогов И.А. Интерес молодежи к туризму и

его развитие средствами культурно-просветительной работы // "Роль самодеятельного туризма в оздоровлении трудящихся и членов их семей". Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М., 1986. С. 120 - 123.

13. Дрогов И.А. О подготовке спортсменов-разрядников в самодеятельном туризме // "Роль самодеятельного туризма в оздоровлении трудящихся и членов их семей". Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М., 1986. С. 136 - 138.

14. Дрогов И.А., Фадеев Б.Г. Подготовка и повышение квалификации кадров самодеятельного туризма. Учебное пособие. - М., 1987, - 82 с.

Центральное рекламно-информационное бюро "Турист"

Подлясано в печать 18.02.89г. Изд.№ КМ- 5739
Заказ 111 Тираж 100 экз. Объем 1,5 п.л.

Москва, ул. Горького, 12