

В-46

КЛIEВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М.ГОРЬКОГО

Специализированный совет Д 113.01.01

На правах рукописи

ВИЛЬЧКОВСКИЙ Эдуард Станиславович

УДК. 372.212.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

13.00.01 - Теория и история педагогики

13.00.04 - Теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

К и е в - 1989 г

Диссертация выполнена на кафедре дошкольной педагогики  
Киевского государственного педагогического института  
им. А.М.Горького

Официальные оппоненты: Д.А.Сметанин, доктор педагогических  
наук, профессор  
Б.С.Кобзарь, доктор педагогических  
наук, профессор  
В.П.Филин, доктор педагогических  
наук, профессор

Ведущая организация - Минский государственный педагогический  
институт им. А.М.Горького

Защита состоится " 16 " ..... 1952 г. в "....." часов  
на заседании специализированного совета Д ИИЗ.ОІ.ОІ при  
Киевском государственном педагогическом институте имени  
А.М.Горького /252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского  
государственного педагогического института им. А.М.Горького

Автореферат разослан " 16 " ..... 1952 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Е.Ф.Соболев*

Е.Ф.Соболев

БІБЛІОТЕКА  
Львівського державного  
інституту фізичної  
культури

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Возрастающая роль коммунистического воспитания на этапе ускорения социально-экономического развития социалистического общества, его революционной перестройки, широкой демократизации и гласности, предъявляет повышенные требования к "формированию гармонически развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство." <sup>1</sup>

1463  
Основоположники научного коммунизма К.Маркс и Ф.Энгельс, раскрывая содержание коммунистического воспитания строителей нового общества, определяли в нем место физического воспитания и показали пути реализации принципа всестороннего развития человека. Сочетание умственного и физического воспитания с техническим обучением, указывали они, следует рассматривать "не только как одно из средств для увеличения общественного производства, но и как единственное средство для производства всесторонне развитых людей." <sup>2</sup>

Творчески развивая социально-педагогические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, В.И.Ленин указывал на необходимость использования всего комплекса средств физического воспитания, подчеркивая, что молодежи особенно нужны здоровый спорт - гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода, - разносторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование и все это по возможности совместно.

Марксистско-ленинское учение о всестороннем воспитании подрастающих поколений постоянно обогащается, развивается и конкретизируется в программных положениях и решениях Коммунистической партии. В Программе КПСС указывается, что "в укреплении здоровья населения, гармоническом развитии личности, в подготовке молодежи к труду и защите Родины возрастает значение физической культуры и спорта, внедрение их в повседневную жизнь. Надо поставить дело так, чтобы каждый человек с молодости заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и

<sup>1</sup> Материалы XXVII съезда КПСС. Программа КПСС.- М., 1966.- С.163

<sup>2</sup> Марко К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., - Т.23, - С.495

медицинской помощи, вел здоровый образ жизни".<sup>1</sup>

Улучшение физического развития, укрепление здоровья и совершенствование двигательной подготовленности подрастающего поколения всегда рассматривалось Коммунистической партией и Советским правительством как важнейшая социальная задача, успешная реализация которой обеспечивает повышение производительности труда и благосостояния нашего народа.

В материалах февральского /1988 г./ Пленума ЦК КПСС "О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению" указано на недостаточную физическую подготовку детей и молодежи, высокую их заболеваемость. В этой связи особую значимость приобретает улучшение постановки физического воспитания детей 3-7 лет наиболее ответственного периода в жизни каждого человека, когда закладываются основы здоровья, долголетия и создается фундамент физического совершенствования личности.

Среди компонентов, характеризующих физическое совершенство личности, особое место занимает ее двигательная подготовленность, как состояние человека, обеспечивающее приспособляемость его к окружающей среде, существование в ней в реализации профессиональных функций, направленных на создание материальных и культурных ценностей. Двигательная подготовленность ребенка, как результат педагогического процесса, определяется степенью развития его двигательных качеств, а также разнообразием двигательных действий, которыми он владеет /В.М.Защипорский, Т.И.Осокина, В.П.Стакионене, Л.П.Матвеев, А.Д.Новиков, В.П.Филин, А.М.Шлемин и др./.

Двигательная подготовленность проявляется в активной деятельности ребенка, в управлении им своей моторикой. Она обуславливает его повседневную двигательную деятельность, без которой невозможна полноценная жизнь детей и их гармоническое развитие.

Педагогические основы процесса формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет включает: цели, задачи и закономерности процесса обучения детей двигательным действиям; содержание, организационные формы, методы и условия формирования навыков в основных движениях, развития двигательных качеств, педагогический контроль состояния двигательной подготовленности ребен-

<sup>1</sup> Материалы XXVII съезда КПСС. Программа КПСС. - М., 1986, - С.153

ка; обеспечение оптимального двигательного режима в дошкольном учреждении, школе и семье.

Разработка педагогических основ формирования двигательной подготовленности дошкольников имеет прямое отношение к решению важной задачи дошкольного воспитания - подготовке детей к школе. Одним из условий успешной реализации ее является "физическая готовность" ребенка к обучению в процессе систематической учебной деятельности. Физическая готовность перед поступлением в школу предполагает крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма ребенка, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития двигательных качеств /М.В.Антропова, Ю.К.Бабанский, В.А.Сухомлинский, А.П.Усова и др./.

Анализ исследований, практики и публикаций по вопросам физического воспитания детей 3-7 лет свидетельствует о том, что возрастная динамика их двигательной подготовленности изучена недостаточно, а педагогические основы ее совершенствования нуждаются в глубокой всесторонней экспериментальной разработке и теоретическом обосновании.

Ограничение двигательной деятельности детей приводит к нарушению нормального протекания обменных процессов, ослаблению всех органов и систем, в результате чего организм ребенка становится неполноценным, малоприспособленным к жизни /И.В.Муравов, Б.А.Никитик, А.Г.Сухарев, В.А.Шшкина и др./.. Поскольку на формирование двигательной подготовленности детей решающее влияние оказывает их двигательная активность в повседневной жизни, необходимо изучить ее динамику у дошкольников разных возрастных групп и раскрыть в педагогическом аспекте основные закономерности этого процесса в возрастном плане.

Растущий организм ребенка в период дошкольного детства в значительной степени подвержен воздействию разнообразных факторов социальной среды в силу своей пластичности, связанной с интенсивным и далеко еще незавершенным протеканием процессов физического и психического развития. Поэтому отбор средств физической культуры и методики их использования должны четко соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям их организма и, в частности, особенностям формирования моторики у детей 3-7 лет.

В связи с этим представляет интерес теория о критических или так называемых сенситивных периодах развития детей /Л.С.Выготский, Т.В.Карсаевская, А.А.Маркосян, А.Г.Хрипкова и др./, в которой обосновано положение о существовании определенных возрастных этапов, когда оптимальное воздействие внешней среды оказывает более глубокое влияние на развитие различных сторон личности ребенка. В сенситивные периоды создаются наиболее благоприятные условия для реализации потенциальных возможностей детского организма в овладении жизненно важными двигательными навыками и развитии двигательных качеств. Все это имеет большое теоретическое и практическое значение для решения проблемы оптимизации системы физического воспитания детей 3 - 7 лет.

Уровень двигательной подготовленности ребенка зависит от многих факторов, к ним также относят влияние природно-географической среды и социальных условий его жизнедеятельности. Поэтому, в плане данного исследования изучалось развитие моторики у детей 3-7 лет, проживающих в городах и селах, где условия их жизни имеют свою специфику. Сопоставление результатов массовых обследований основных движений позволило выявить отличия в двигательной подготовленности детей, посещающих городские и сельские дошкольные учреждения Украинской ССР.

Проведенные обследования, направленные на изучение особенностей выполнения основных движений детьми различных областей УССР, дали возможность уточнить закономерности развития их моторики и на этой основе внести коррективы в организацию педагогического процесса, конкретизировать задачи, средства и методы физического воспитания детей 3-7 лет.

Ускорение физического развития и двигательной подготовленности детей порождает ряд нерешенных для науки и практики дошкольного воспитания вопросов. В частности, о соответствии методов обучения двигательным действиям анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей, об обосновании современных требований к их двигательной подготовленности, об оптимальных критериях физиологической нагрузки на занятиях физической культуры и т.д. Исследование данной проблемы представляется актуальным в связи с совершенствованием системы всестороннего воспитания детей 3-7 лет.

Существующая теоретическая разработанность положений, относящихся к проблеме организации процесса формирования двигательной подготовленности дошкольников / обучение основным движениям, развитие двигательных качеств, обоснование оптимального двигательного режима/, в настоящее время не соответствует возросшим требованиям практики, предъявляемым к системе физического воспитания детей 3-7 лет.

Таким образом, недостаточная теоретическая разработанность педагогических основ процесса формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет в учебно-воспитательной работе детских садов и начальных классов школ, а также потребности практики обусловили выбор объекта, предмета, гипотезы, цели и задач данного исследования.

Объектом исследования являлись организация и содержание физического воспитания детей в дошкольных учреждениях и начальных школах.

Предмет исследования - педагогический процесс формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет как компонента всестороннего развития личности ребенка.

Цель исследования - разработать педагогические основы теории и практики совершенствования процесса формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет с учетом возрастных закономерностей развития их моторики.

Задачи исследования:

1. Изучить уровни двигательной подготовленности детей 3-7 лет городов и сел Украинской ССР в сравнительном плане.
2. Установить сенситивные периоды для формирования навыков в основных движениях и развития двигательных качеств у детей в возрастном периоде от 3 до 7 лет.
3. Выявить закономерности, определяющие функциональные взаимосвязи между соматическими признаками и моторикой ребенка.
4. Определить темпы акцелерации физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста за последние 50-60 лет.
5. Разработать теоретические положения по обоснованию оптимального двигательного режима и методические рекомендации по совершенствованию двигательной подготовленности детей 3-7 лет в воспитательном процессе детского сада и начальной школы.

Концепция. В период интенсивного роста и развития детей 3-7 лет наиболее существенным фактором, обеспечивающим глубокие преобразования организма и воспитание личностных качеств, является их двигательная активность. Это концептуальное положение подтверждает необходимость разработки научно-обоснованных педагогических требований к оптимальному двигательному режиму, обеспечивающему естественную потребность детей в движениях, способствующему укреплению их здоровья и нормальному физическому развитию; выявления возрастных сенситивных периодов обучения двигательным действиям, определения рациональных средств и методов, повышающих эффективность формирования навыков в основных движениях и развития двигательных качеств; реализацию потенциальных возможностей моторики ребенка при проведении организационных форм физического воспитания в дошкольных учреждениях и начальной школе.

В исследовании данной проблемы автор исходил из следующей гипотезы: эффективность процесса формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет возможно повысить при условии, если специально направленные педагогические воздействия на развитие двигательных качеств и при обучении основным движениям концентрируются в сенситивные периоды естественного развития ребенка, а также опираются на закономерности формирования двигательных навыков; педагогами учитываются возрастные потенциальные возможности моторики детей в процессе проведения игр и занятий физкультурой; в дошкольном учреждении и начальной школе создан оптимальный двигательный режим, удовлетворяющий естественную потребность ребенка в движениях.

Методологической основой исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма, раскрывающие материалистическое понимание социально-биологической природы человека; диалектико-материалистическая теория познания, предполагающая изучение становления различных сторон личности ребенка во взаимосвязи и развитии; марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании, Программа КПСС, решения съездов и пленумов ЦК КПСС, постановления партии и правительства о воспитании и образовании подрастающих поколений, их физическом совершенствовании.



Методы исследования. В опытно-экспериментальной работе был применен комплекс методов включающий: изучение и анализ публикаций отечественных и зарубежных исследователей; изучение и обобщение передового опыта работы воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов по физическому воспитанию детей 3-7 лет; психолого-педагогические наблюдения, педагогический эксперимент; массовые обследования основных движений у дошкольников /около 4 тыс. детей/; исследование динамики формирования двигательных навыков и тестовые обследования двигательных качеств /тензометрия, хронорефлексометрия и др./; определение двигательной активности дошкольников /шагометрия/; фото и киносъемку выполнения детьми и взрослыми основных движений и др.

Полученные в исследовании данные обрабатывались на ЭВМ "Минск" /составитель программы кандидат физико-математических наук А.А.Вишенский/.

Каждый из методов был направлен на исследование какой-либо одной из сторон двигательной подготовленности детей 3-7 лет, а в совокупности они позволяли обеспечить целостное изучение этой сложной проблемы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. На основании экспериментального исследования разработаны теоретические основы формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет как составной части всестороннего развития ребенка; определены сенситивные периоды формирования навыков основных движений и развития двигательных качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста, открывающие перспективное направление в обучении детей 3-7 лет двигательным действиям; впервые выявлены закономерности, определяющие функциональные взаимосвязи между соматическими признаками, двигательными качествами и навыками ребенка; установлены темпы акселерации физического развития и двигательной подготовленности дошкольников за последние пятьдесят-шестьдесят лет, что позволило дать теоретическое обоснование ускорения онтогенетического развития детей дошкольного возраста; впервые экспериментально определены потенциальные возможности моторики детей 3-7 лет городов и сел УССР в настоящее время, что дает возможность осуществлять четкий и объективный педагогический контроль за процессом физического воспитания в детских садах и начальных школах; научно обоснованы теоретические положения по

созданию оптимального двигательного режима и разработаны методические рекомендации по совершенствованию двигательной подготовленности детей в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений и начальных школ.

Данное исследование углубляет теоретические представления о совокупности признаков двигательной подготовленности ребенка и имеет прогностическое значение в дальнейшем изучении проблем физического совершенствования детей 3-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по подбору средств и методов, направленных на развитие двигательных качеств, формирование навыков основных движений, оптимизацию организационных форм физического воспитания в детском саду и начальной школе.

Данные массовых обследований моторики детей 3-7 лет использованы в качестве нормативных требований в выполнении основных движений дошкольниками разных возрастных групп, при составлении разделов "Физическая культура" новой программы воспитания и обучения в детских садах Украинской ССР /1986 г./.

Для педагогической характеристики двигательного режима детей во всех возрастных группах в течение дня /время пребывания ребенка в детском саду и начальной школе/ воспитатели и учителя могут использовать экспериментально обоснованный средний объем локомоций детей 3-7 лет.

Учет выявленных возрастных сенситивных периодов формирования у детей навыков в основных движениях и развития двигательных качеств дает возможность педагогам улучшить управление процессом физического воспитания в детских садах и начальных школах.

Практические рекомендации проведенных нами исследований раскрыты в публикациях автора /монографии, методические пособия, статьи/, где рассмотрены положения в методике обучения основным движениям, развития двигательных качеств у детей 3-7 лет, в процессе проведения занятий физкультурой; обоснованы требования к оптимальному двигательному режиму и педагогическому контролю за состоянием двигательной подготовленности ребенка. Указанные методические рекомендации используются дошкольными работниками и учителями школ в их практической деятельности, а также в процессе подготовки педагогических кадров в педагогических факультетах педвузов.

На защиту выносятся : 1. Научно обоснованная и апробированная практикой педагогическая система, обеспечивающая формирование моторики и развитие двигательных качеств у детей 3-7 лет. 2. Нормативные требования к выполнению основных движений, полученные при массовых обследованиях детей 3-7 лет, проживающих в городах и селах УССР. 3. Закономерности, характеризующие функциональные взаимосвязи между показателями физического развития, моторики и двигательных качеств у детей 3-7 лет. 4. Темпы акцелерации физического развития и двигательной подготовленности дошкольников, выявленные на основе изучения изменений антропометрических данных за последние 60 лет и показателей моторики за 50 лет. 5. Педагогические рекомендации, направленные на оптимизацию режима двигательной активности детей 3-7 лет, способствующего укреплению здоровья, гармоничному физическому развитию и совершенствованию их двигательной подготовленности.

Апробация и внедрение научно-теоретических положений результатов исследования по данной проблеме осуществлялись различными путями. Результаты исследований докладывались на Всемирном научном конгрессе - "Спорт, возраст, здоровье" /Тбилиси-1980/, Всесоюзных педагогических чтениях /Москва-1967, Минск-1969/, Всесоюзных научно-практических конференциях и семинарах /Москва-1966, 1974, 1982, 1988; Ереван-1969, Норильск-1971, Рига-1973, Киев-1983/, Республиканских научно-практических конференциях /Киев-1970, 1972, 1979, 1986; Ворошиловград-1971, Полтава-1972, Житомир-1979, Херсон-1977, 1981, 1982; Запорожье-1982, 1984; Севастополь-1983, Сумы-1984/, на областных /городских/ научно-практических конференциях /Киев-1971, 1975, 1978, 1981, 1985, 1987, 1988; Одесса-1974, 1977, 1983; Николаев-1971, 1982; Львов-1978, 1979, 1982, 1986; Черкассы-1973, 1979, 1982; Сумы-1976, Полтава-1977, Ивано-Франковск-1968, 1981; Ужгород-1975, Чернигов-1977, 1982, Днепропетровск-1978, 1981/; внедрялись в практику путем систематических выступлений перед заведующими и воспитателями детских садов, директорами и учителями школ, инспекторами рай/гор и облун, методистами рай/гор/ методических кабинетов на курсах при областных и Центральном институте усовершенствования учителей УССР, специалистам по дошкольному воспитанию Болгарской Народной Республики, работникам просвещения Республики Куба, Польской Народной Республики, Германской Демократической Республики; в чтении лекций студентам Киевского, Бердянского и Глуховского педагогических институтов.

По результатам исследования опубликовано во всесоюзной, республиканской и зарубежной печати более 150 работ /монографии, методические пособия, статьи и др./, общим объемом 280 п.л. В них раскрыты все основные положения диссертации.

Результаты исследования были положены в основу разработки методических пособий по различным вопросам физического воспитания детей 3-7 лет, программ воспитания и обучения для детских садов УССР /1971, 1975, 1986/ и первых классов школ /1970, 1985/. За внедрение результатов исследований в практику работы дошкольных учреждений и школ автор награжден двумя серебряными медалями ВДНХ СССР /1975, 1985 г.г./.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, семи глав, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет 414 страниц машинописного текста. В диссертации приводится 45 таблиц и 24 графика. Общий список литературы включает 357 названий отечественных и 65 зарубежных авторов.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

### 2.1. Динамика формирования основных движений у детей 3-7 лет

Для разработки теоретических аспектов данной проблемы и методических рекомендаций для практики большое значение имели исследования по физическому воспитанию дошкольников: Е.Г.Леви-Гориневская /1955/, А.И.Быкова /1962/, Т.И.Осокина /1966, 1978/, Е.Н.Вавилова /1971, 1981/, М.Ю.Кистяковская /1972/, С.Я.Лапзене /1973/, Л.В.Карманова /1975/, Г.П.Лескова /1975/, Т.И.Дмитренко /1976/, Ю.Ю.Раушкин /1976/, Г.В.Шалыгина /1977/, Е.А.Тимфеева /1979/, В.А.Шижкина /1979/ и др.

Работы по вопросам физического воспитания дошкольников, в основном, были направлены на изучение возрастных этапов различных движений и разработку методики обучения им детей. Не умаляя научной ценности трудов указанных авторов, следует отметить, что большинство этих исследований проводилось одномоментно /генерализующий метод/ и на детях, посещающих городские детские сады.

В отличие от вышеуказанных работ исследование формирования навыков в основных движениях проводилось нами в течение четырех лет с постоянным составом детей /от 3 до 7 лет/. Педагогические наблюдения за становлением навыков в ходьбе, бе-

ге, метаниях и прыжках у детей велювь постоянно, начиная с трехлетнего возраста и до выпуска их из детского сада /индивидуализирующий метод исследования/.

Формирование навыков во многих жизненно важных для человека движениях /ходьба, ползание, лазание и др./ начинается с дошкольного периода. Однако дальнейшее совершенствование их происходит на протяжении дошкольного возраста. К трем годам достигается определенной морфологической зрелости центральная нервная система и опорно-двигательный аппарат ребенка. Этим создаются все предпосылки для успешного развития основных движений у детей 3-7 лет.

Способность дошкольников к овладению движениями имеет тесную взаимосвязь с их возрастом. Для каждого основного движения существует оптимальный возраст, в период которого оно усваивается более успешно. При соответствующем обучении могут быть сформированы навыки в ходьбе и прыжках в длину с места у детей 4-5 лет; беге, метаниях предметов в цель и на дальность способом "из-за спины через плечо" у детей 6 лет; прыжках в длину и высоту с разбега способом "согнув ноги" у детей 6-7 лет. К концу дошкольного возраста /дети 6-7 лет/ перед поступлением в школу у каждого ребенка должны быть сформированы прочные и пластичные навыки во всех вышеуказанных основных движениях.

Исследования динамики становления ходьбы, бега, метаний и прыжков у детей 3-7 лет показало, что выполнение их дошкольниками имеет ряд отличий, по сравнению с такими же движениями у взрослых, особенно это четко выражено у детей 3-7 лет.

Средние показатели в выполнении основных движений у мальчиков всех возрастных групп несколько выше, чем у девочек.

Мальчики 3-7 лет имеют некоторое преимущество, по сравнению с девочками, в скорости передвижения при ходьбе на дистанцию 10 м на 0,01-0,42 сек /0,1-1,8%/, на дистанцию 20 м на 0,09-0,83 сек /0,6-6,3%/; в скорости бега на дистанцию 10 м на 0,06-0,24 сек /2,2-6,2%/, на дистанцию 20 м на 0,18-0,83 сек /3,9-15,8%/, на дистанцию 30 м на 0,24-1,6 сек /3,0-15,5%/; в метании теннисного мяча на дальность правой рукой на 0,55-5,4 м /18,2-79,1%/, левой на 0,21-1,81 м /8,8-35%/; в метании теннисного мяча в цель правой рукой на 13-22,2%, левой на 0,1-28,2%;

прыжках в длину с места на 0,5-4,4 см /0,7-8,8%/, в длину с разбега на 14,2-21 см /9,2-16,9%/, в высоту с разбега на 0,7-6,6 см /1,5-11%/.

Это преимущество мальчиков связано как с морфо-функциональными отличиями, так и с их двигательной деятельностью в свободное от занятий время /большой интерес и участие мальчиков в играх высокой подвижности, к упражнениям в беге, метаниях предметов на дальность, в цель и др./.

Однако вышеуказанные различия не столь существенны /за исключением метаний предметов на дальность у детей семи лет/, чтобы их можно было брать во внимание при дифференцированном подходе /с учетом половых отличий/, в процессе обучения дошкольников двигательным действиям, а также при разработке программных нормативов в основных движениях для детей разных возрастных групп.

Отличия в двигательной подготовленности детей разного пола нарастают в последующие - школьные годы, где обязателен их учет в процессе занятий физической культуры.

В теории физического воспитания детей дошкольного возраста недостаточно изучены вопросы двигательной подготовленности дошкольников городской и сельской местности в сравнительном плане. Однако изучение этих вопросов имеет особую актуальность в связи с необходимостью научного обоснования программных требований к двигательной подготовленности детей 3-7 лет. В программах воспитания и обучения для детских садов прошлых лет указанные требования разрабатывались на основе обследования моторики детей, посещающих только городские дошкольные учреждения.

Кроме того, исследование этой проблемы позволило определить уровень двигательной подготовленности дошкольников городской и сельской местности СССР по состоянию на данный период. Нами установлено, что у детей обоего пола в период от 3 до 7 лет происходит нарастание показателей в основных движениях / таблица I /.

Результаты, полученные при массовом обследовании моторики детей 3-7 лет, проживающих в городах и сельской местности СССР, послужили исходными данными для нормативных требований раздела "Физическая культура" программы воспитания и обучения в детском саду и первых классов школ. Эти данные могут быть использованы педагогами и родителями для объективного определения уровня двигательной подготовленности детей 3-7 лет, проживающих в городах и сельской местности СССР .

Таблица I

Средние показатели основных движений у детей 3-7 лет  
городов и сельской местности УССР

Воз- раст	Пол	Виды основных движений				
		Бег 10 м /сек/  м ± а	Прыжок в длину с места /см/  м ± а	Прыжок в длину с разбега /см/  м ± а	Прыжок в высоту с разбега /см/  м ± а	Метание ме- шочка с пес- ком /150- 200г/ на дальность сильн.-рукой /м/  м ± а
Г о р о д						
3 г	м	4,02±0,3	51,2±9,4	-	-	3,22±0,79
	д	4,04±0,33	46,5±8,1	-	-	2,61±0,61
	м	3,52±0,28	66,3±9,6	-	-	3,97±0,69
4 г	д	3,73±0,31	64,5±9,6	-	-	3,32±0,48
	м	3,29±0,26	79,9±8,7	-	-	5,8 ±0,88
5 л	д	3,39±0,22	76,5±9,4	-	-	4,55±0,65
	м	3,08±0,26	99,7±10,4	147,6±17,5	48,8±5,2	7,96±1,39
6 л	д	3,22±0,24	95,1±8,7	130,3±14,0	47,2±3,5	5,54±0,52
	м	2,91±0,22	114,9±9,6	174,7±14,8	59,6±6,0	9,64±1,39
7 л	д	2,96±0,23	106,1±8,7	152,7±14,1	54,8±6,1	6,75±1,05
С е л ь с к а я м е с т н о с т ь						
3 г	м	3,85±0,37	53,1±9,2	-	-	3,46±0,85
	д	4,13±0,36	46,7±8,7	-	-	2,75±0,77
	м	3,8±0,41	71,6±8,6	-	-	3,64±0,88
4 г	д	4,01±0,39	64,2±7,7	-	-	3,18±0,8
	м	3,43±0,58	83,5±11,5	-	-	5,87±1,32
5 л	д	3,75±0,29	81,5±10,5	-	-	3,74±0,88
	м	2,78±0,31	97,2±12,3	159,8±22,8	49,6±6,7	7,65±1,55
6 л	д	3,01±0,58	89,1±11,4	141,3±23,3	45,6±6,8	5,21±1,28
	м	2,71±0,22	107,4±9,1	184,6±26,8	58,7±5,6	9,99±1,61
7 л	д	2,85±0,21	104,4±11,8	161,6±24,8	52,4±6,7	6,31±1,42

С целью получения более полной характеристики развития моторики у дошкольников, проживающих в городах и сельской местности необходимо сопоставить ежегодные темпы увеличения показателей в исследуемых основных движениях.

Для сопоставления темпов годовых изменений результатов были взяты показатели в трех видах движений: бег на дистанцию 10 м, метание предметов на дальность правой рукой и прыжок в длину с места. Графическое изображение годовых приростов / в процентном соотношении / в вышеуказанных показателях у детей 3-7 лет, проживающих в городах и сельской местности представлено на рис. 1.

Данным исследованием установлено, что нарастание показателей в выполнении основных движений у дошкольников города и сельской местности происходит неравномерно. Например, если в прыжках в длину с места наибольшие годовые темпы увеличения результата отмечены в период от 3 до 4 лет, то в метании предметов на дальность этот диапазон шире 4-6 лет, а в беге на дистанции 10 м он охватывает почти весь дошкольный период от 3 до 6 лет. Поэтому, если говорить о "сенситивном периоде", характерном для интенсивного нарастания показателей в основных движениях у дошкольников, то нужно рассматривать его применительно к конкретному движению.

В результате массового обследования двигательной подготовленности детей 3-7 лет не удалось установить существенного преимущества в развитии моторики у дошкольников обоего пола в зависимости от места их проживания. Постепенное стирание различий между материальной жизнью в городе и сельской местности выражается в создании оптимальных условий для воспитания ребенка в семье и детском саду независимо от места его проживания и способствует ликвидации отличий в двигательной подготовленности детей. Всё это дает возможность решить принципиальный вопрос о единых программных требованиях в выполнении основных движений детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях городов и сельской местности.

## 2.2. Особенности развития двигательных качеств у детей 3-7 лет.

Изучение динамики развития двигательных качеств в связи с естественным ростом ребенка и под влиянием специально организованной деятельности / занятия физкультурой, утренней гимнастикой, подвижные игры, упражнения спортивного характера и т.д. / является важным условием рационального управления процессом физического воспитания детей 3-7 лет.



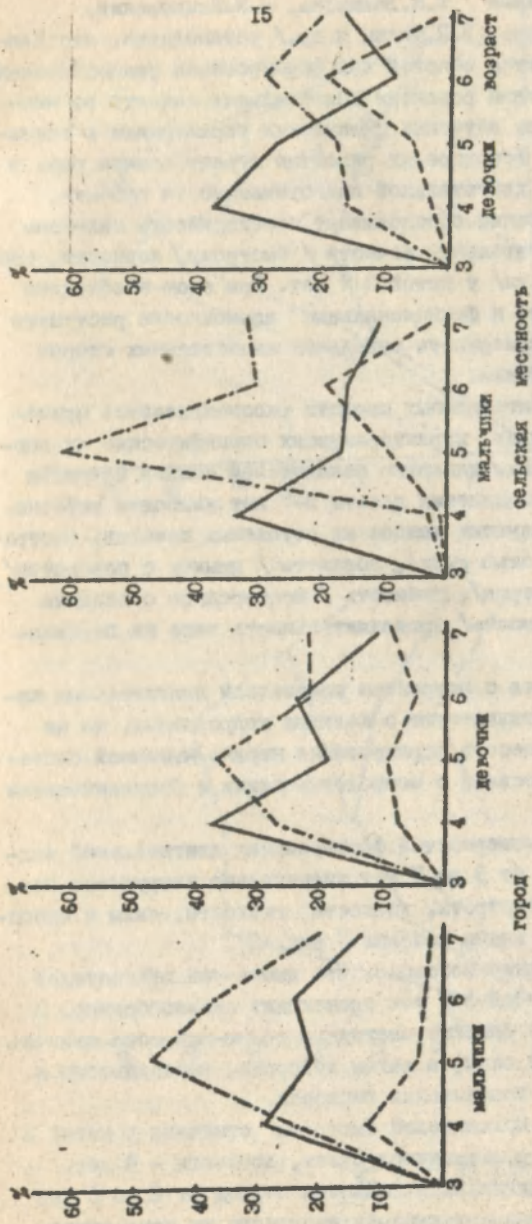


Рис. 1 Темпы годовых приростов показателей в основных возрастных / бер 10 м, метание мяча на дальность правой рукой, прыжок в длину с места / у детей 3 - 7 лет города и сельской местности / в % /

----- бер 10 м метание мяча прыжок в длину с места  
 ---- на дальность

Научными исследованиями / Е.Н.Вавилова, В.М.Защиорский, А.В.Коробков, В.С. Фарфель, В.П.Филин и др./ установлено, что двигательные качества являются основой для формирования разнообразных умений и навыков. От уровня развития двигательных качеств во многом зависит эффективность обучения физическим упражнениям и техника выполнения движений. Успешное их развитие играет важную роль в становлении оптимальной двигательной подготовленности ребёнка.

Проведенное исследование обосновывает необходимость целенаправленного развития двигательных качеств / скорости, ловкости, гибкости, силы и выносливости/ у детей 3-7 лет. При этом необходимо учитывать морфологические и функциональные возможности растущего организма, а также закономерности отдельных качественных сторон двигательной функции ребёнка.

Динамика развития двигательных качеств рассматривалась применительно к каждому из видов, характеризующих специфические их особенности. При сопоставлении динамики показателей темпов прироста были взяты результаты выполнения детьми 3-7 лет наиболее информативных тестов, характеризующих каждое из изучаемых качеств: скорость / частота движений кистей руки/, ловкость / прыжок с поворотом/, силы / кистевая динамометрия/, гибкость / поочередное отведение ноги в сторону/, выносливость/ продолжительность виса на перекладине/.

Постоянно изменяющиеся с возрастом показатели двигательных качеств дошкольников свидетельствуют о наличии непрерывных, но не одинаковых по темпам процессов формирования нервно-мышечной системы их организма во взаимосвязи с морфологическими и биохимическими изменениями.

Выявление общих закономерностей формирования двигательной подготовленности в пределах от 3 до 7 лет значительно затруднено неравномерностью развития скорости, ловкости, гибкости, силы и выносливости в данном периоде жизни ребёнка / рис. 2/.

Проведённое исследование показало, что изменение показателей двигательных качеств у детей 3-7 лет происходит скачкообразно, в различном темпе. Наиболее высокие ежегодные темпы прироста отмечены в показателях мышечной силы, а затем ловкости, выносливости и скорости, наименьшие - в показателях гибкости.

Наибольшее увеличение показателей скорости отмечено у детей 5 лет, а силы и гибкости у дошкольников 6 лет, ловкости - 4 лет. Однако для большинства двигательных качеств период от 4 до 6 лет является наиболее благоприятным для интенсивного их нарастания.

1463

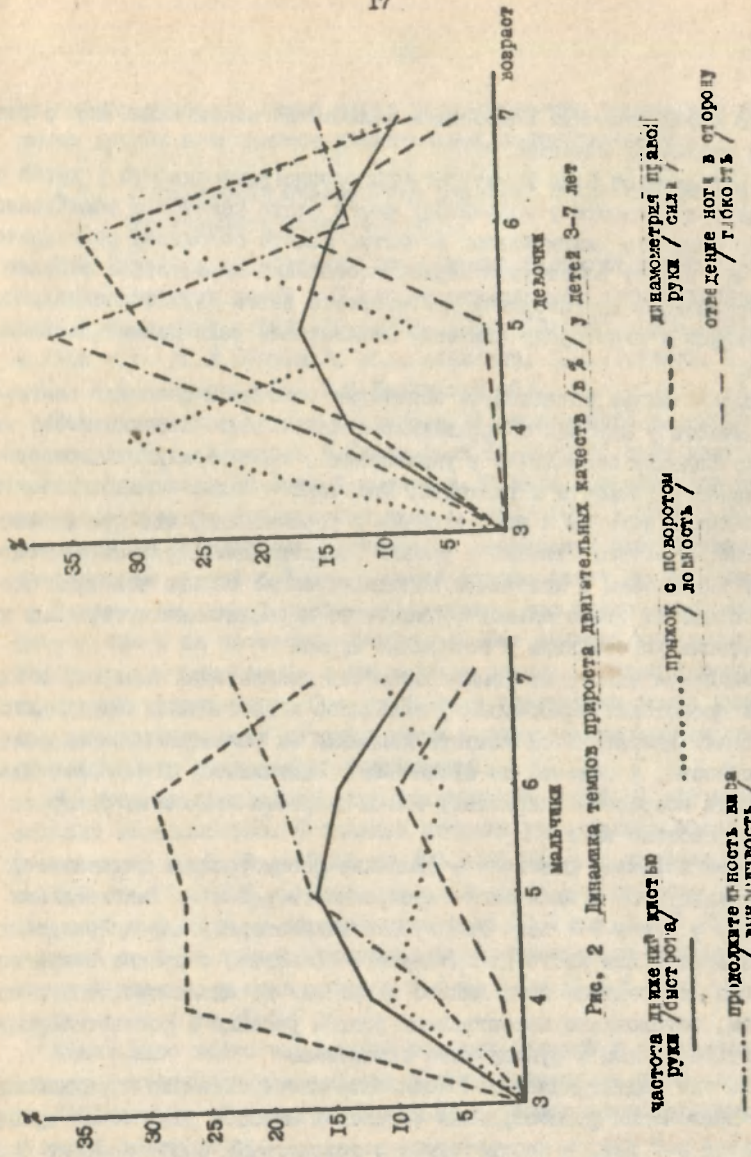


Рис. 2. Динамика темпов прироста двигательных качеств в % у детей 3-7 лет

**БІБЛІОТЕКА**  
 Львівського державного  
 інституту фізичної  
 культури

За это время отмечено наибольшее количество сенситивных зон в развитии различных качеств.

В возрасте от 6 до 7 лет /за исключением выносливости у детей обоих пола и ловкости у мальчиков/ имеет место некоторое замедление темпов прироста двигательных качеств. Данное положение объясняется тем, что в этот возрастной период происходит перестройка регуляторных механизмов двигательной деятельности детей /А.В.Коробков/. Это и приводит к некоторому снижению показателей ряда двигательных качеств.

Исследованиями установлены некоторые отличия в развитии двигательных качеств у девочек по сравнению с мальчиками. Девочки имеют несколько большие показатели в упражнениях, характеризующих проявления качеств ловкости и гибкости. Мальчики - большей выносливостью к статическим усилиям и результатами в упражнениях, где проявляется силовые качества. Отличия в уровне развития двигательных качеств между мальчиками и девочками определяются не только половыми особенностями их двигательной функции, но и различными интересами к физическим упражнениям и подвижным играм.

Изменения ежегодных темпов прироста показателей быстроты и гибкости происходит параллельно у мальчиков и девочек. В остальных показателях двигательных качеств динамика их развития не совпадает. В частности, у девочек по сравнению с мальчиками, в наиболее благоприятных возрастных периодах, темпы прироста ловкости, быстроты и силы несколько выше.

Таким образом, различия в динамике рассмотренных показателей свидетельствуют о наличии гетерохронности развития двигательных качеств у детей 3-7 лет. Увеличение показателей, характеризующих уровень того или иного двигательного качества, в разные возрастные периоды /в пределах дошкольного возраста/ не одинаково, что, в основном, обусловлено естественным ростом ребенка и соответствующим развитием систем и функций его организма.

Все это подтверждает необходимость своевременного и рационального применения разнообразных средств и методов физической культуры детей 3-7 лет, в соответствии с возрастными особенностями организма ребенка, что, в конечном итоге, положительно отразится на всестороннем формировании его двигательной подготовленности. При этом следует учитывать и то условие, что двигательные качества имеют тесную взаимосвязь. Не адекватные возрасту воздействия на одну

из сторон моторики детей могут неблагоприятно отражаться на развитие других компонентов двигательной подготовленности.

### 2.3. Акселерация физического развития и двигательной подготовленности детей 4-7 лет.

При изучении акселерации физического развития и двигательной подготовленности детей 4-7 лет оспоставлялись данные исследований, проведенных в 1924-26, 1934, 1938, 1944-45, 1955, 1964, 1974 и 1985 г.г. /Т.И.Чучукало, М.Л.Казакевич, Л.П.Николаев, А.А.Горюнова, О.В.Недрыгайлова, Э.С.Вильчковский/.

Первоначальные данные исследований физического развития дошкольников г.г. Харькова и Киева были 60-летней, а их двигательной подготовленности 50-летней давности. С ними сравнивались показатели исследований, проведенных нами в 1964, 1974 и 1985 г.г. Вопросы взаимосвязи акселерации физического развития и двигательной подготовленности детей 4-7 лет в нашей стране ранее не изучались.

Исследование этой проблемы показало, что физическое развитие дошкольников за прошедшие шестьдесят лет значительно улучшилось. Положительные изменения в физическом развитии детей Украиной ССР за данный период могут быть связаны с улучшением всего уклада жизни, расширением сети детских садов и совершенствованием системы общественного дошкольного воспитания.

Прирост антропометрических показателей детей за это время происходит неравномерно. В большей степени увеличилась масса тела: у мальчиков от 3,63 до 9,11 кг /20,3-45,5% /, у девочек от 3,66 до 5,8 кг /21,3-29% /. Длина тела возрасла у мальчиков от 8,7 до 10 см /8,2-8,8% /, у девочек от 8,4 до 10,1 см /8,2-9,6% /. В меньшей степени подверглись изменениям показатели окружности грудной клетки: у мальчиков от 2,4 до 4 см /4,4-5,4% /, у девочек от 2,8 до 4,4 см /5,1-7,7% /.

Каких либо четко выраженных половых отличий в ускорении роста антропометрических показателей у дошкольников за исследуемый период /60 лет/ не обнаружено. Темпы их прироста примерно одинаковы у детей обоего пола.

Двигательная подготовленность дошкольников за исследуемый пятидесятилетний период, по сравнению с исходными данными значительно возрасла. Об этом свидетельствует увеличение показателей во всех обследованных у детей основных движениях.

Главными условиями, повлиявшими на повышение двигательной подготовленности детей за исследуемый период, являются совершенствование системы физического воспитания в дошкольных учреждениях и, в определенной степени, улучшение физического развития детей /их возросшие потенциальные возможности/.

Изменение показателей в выполнении основных движений дошкольниками за пятидесятилетний период имело следующую картину:

Скорость ходьбы на дистанцию 20 м возросла у мальчиков от 2 до 2,5 сек /16-21,7% /, у девочек от 2 до 3 сек /15,6-21,9% /.

Скорость бега на дистанцию 10 м увеличилась у мальчиков от 0,4 до 0,52 сек /13,3-19,2% /, у девочек от 0,3 до 0,51 сек /8,3-18%/.

Результаты метания мяча на дальность возросли у мальчиков правой рукой от 1,38 до 2,65 м /21-34,1% /, левой от 0,95 до 3,29 м /22,1-53,2% /; у девочек соответственно от 1,07 до 3,57 м /25,4-58,8% / и от 0,68 до 2,5 м /25,1-59,3% /.

За исследуемый период результаты прыжков в длину с места увеличились у мальчиков от 16,1 до 24,6 см /23,4-27,5% /, у девочек от 7,5 до 28,9 см /11,8-32,3% /.

Показатели прыжков в длину с разбега возросли у мальчиков от 45 до 89 см /46,9-72,3% /, у девочек от 44 до 87 см /55-78,3% /.

Результаты прыжков в высоту с разбега увеличились у мальчиков от 12,4 до 24,9 см /35,1-56,2% /, у девочек от 13,8 до 24,6 см /48,5-82% /.

Дошкольники восьмидесятих годов опережают детей этого возраста, живших в тридцатых годах в среднем на один-полтора года в показателях, характеризующих длину тела и в выполнении прыжка в длину с места.

В антропометрических показателях, характеризующих массу тела и окружность грудной клетки, а также в беге с максимальной скоростью, метании мяча на дальность, прыжках в высоту и длину с разбега, ходьбе это опережение составляет в полтора-два года.

#### 2.4. Взаимосвязь физического развития, моторики и двигательных качеств у детей 3-7 лет.

Успешное решение проблемы всестороннего воспитания подрастающего поколения предполагает обеспечение гармоничного физического развития детей и их оптимальной двигательной подготовленности. Эти стороны личности ребенка, формируемые под влиянием целенаправлен-

ного педагогического процесса, взаимообусловлены в своем развитии /М.В.Антропова, В.К.Бальсевич, В.В.Белорусова, И.В.Муразов, В.П.Стакионене, А.М.Фонарев, А.М.Шлемин, В.В.Гориневский, И.М.Яблонский и др./.

В данном исследовании изучалась взаимосвязь физического развития и различных сторон двигательной подготовленности детей 3-7 лет /основных движений и двигательных качеств/ как между признаками каждого вида, так и между видами. Изучение этих вопросов позволило установить следующие закономерности.

Показатели физического развития детей 3-7 лет имеют тесную функциональную взаимосвязь между собой в большинстве сочетаний. Наиболее высокие коэффициенты корреляции установлены между массой тела и окружностью грудной клетки в состоянии покоя / $r = 0,3-0,88$ /. Менее тесные связи зафиксированы у детей между длиной тела и окружностью грудной клетки / $r = 0,2-0,55$ /. На протяжении дошкольного возраста у девочек отмечена тенденция к более высоким коэффициентам корреляции между рассматриваемыми признаками физического развития, по сравнению с мальчиками.

Положительная, но слабая корреляция установлена между данными физического развития и основными движениями у детей 3-7 лет обоего пола: между массой тела и бегом на 10 м / $r = 0,01-0,32$ /, длиной тела и прыжком в высоту с разбега / $r = 0,02-0,21$ /, массой тела и метанием предметов на дальность / $r = 0,01-0,36$ /. Между остальными показателями моторики и антропометрии в ряде возрастных групп зафиксировано отсутствие или наличие отрицательных связей.

Количественные результаты в выполнении дошкольниками основных движений /бег, метание предметов на дальность, прыжки в длину о места и высоту с разбега/ не имеют прочных положительных возрастнополовых связей с показателями их физического развития. Показатели физического развития не оказывают существенного влияния на результаты моторики детей 3-7 лет. Главную роль здесь играет система физического воспитания /дидактическая ее сторона/, влияние которой является ведущим в достижении более высоких результатов дошкольниками в выполнении основных движений.

Физическое развитие не имеет положительной связи с большинством показателей двигательных качеств в пределах дошкольного возраста. Положительный коэффициент корреляции, установленный между некоторыми показателями в отдельных возрастных группах не имеет устойчивой связи в пределах всего дошкольного возраста. Следует полагать, что

физическое развитие не оказывает существенного положительного влияния на проявление двигательных качеств детьми 3-7 лет.

Незначительная положительная корреляция установлена у дошкольников обоого пола между показателями в беге на дистанцию 10 м - быстротой /  $r = 0,01-0,23$ / и силой /  $r = 0,03-0,28$ /; прыжком в длину с места - гибкостью /  $r = 0,1-0,4$ / и силой /  $r = 0,01-0,37$ /, гибкостью /  $r = 0,03-0,26$ / и силой /  $r = 0,01-0,51$ /. При этом, чем теснее функциональная связь основного движения с комплексом качеств, лежащих в основе его биомеханической структуры, тем значительней взаимовлияние их друг на друга в процессе формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет.

Между показателями основных движений слабая положительная корреляция отмечена в таких сочетаниях: бег на 10 м и прыжком в высоту с разбега /  $r = 0,01-0,32$ /, прыжками в длину с места и высоту с разбега /  $r = 0,02-0,4$ /, метанием предметов на дальность - прыжком в высоту с разбега /  $r = 0,02-0,15$ / и прыжком в длину с места /  $r = 0,1-0,42$ /, за исключением мальчиков трёх лет. Между показателями бега на 10 м - прыжками в длину с места и метанием предметов на дальность в большинстве возрастных групп отмечена отрицательная корреляция.

Отсутствие тесных положительных корреляционных связей между показателями моторики у детей 3-7 лет свидетельствует о том, что становление указанных основных движений имеет определённую независимость на данном этапе онтогенеза. Неравномерность сформированности их в различных возрастно-половых группах обуславливает слабость взаимовлияния друг на друга исследуемых двигательных действий.

Низкая положительная взаимосвязь у дошкольников всех возрастных групп установлена между быстротой и ловкостью /  $r = 0,03-0,36$ /, ловкостью и гибкостью /  $r = 0,06-0,34$ /, гибкостью и силой /  $r = 0,04-0,3$ /, кроме детей трёх лет; быстротой и силой /  $r = 0,2-0,5$ /, за исключением детей пяти лет. Однако указанные связи незначительны и в ряде возрастных групп не могут считаться достоверными.

Это положение объясняется гетерохронностью в темпах развития двигательных качеств у детей 3-7 лет, обусловленных биологическими закономерностями их становления и влиянием факторов внешней среды / двигательным режимом в семье, системой физического воспитания в детском саду и т.д./ на формирование различных компонентов двигательной подготовленности дошкольников.



## 2.5. Двигательная активность детей 3-7 лет.

Оптимальная двигательная активность выполняет роль своеобразного регулятора роста и развития молодого организма, является необходимым условием для становления и совершенствования ребёнка как биологического существа и социального субъекта /Н.Т.Лебедева, А.А.Маркосян, И.В.Муравов, Р.В.Силла и др./.

Необходимый объём двигательной активности детей является решающей гарантией воспитания всесторонне развитого, здорового подрастающего поколения. Как показали многие исследования /О.Г.Аракелян, Е.Н.Вавилова, Л.В.Волков, Л.В.Карманова, Т.О.Осокина, А.Г.Сухарев, В.А.Шихина и др./ благодаря достаточному объёму двигательной активности, дети всех возрастных групп имеют хорошее здоровье, физическое развитие и быстрее осваивают разнообразные двигательные действия.

Изучение опыта дошкольных учреждений десяти областей УССР показывает, что у многих детей разных возрастных групп естественная потребность в движениях не удовлетворяется. Проведенные наблюдения показали, что дети 3-7 лет около 65-80% своего времени пребывания в дошкольном учреждении находятся в состоянии относительной неподвижности / по данным хронометража /. Интересен тот факт, что эти же дети в выходные дни / период пребывания дома / двигаются в 1,5 - 2 раза больше, чем в детском саду / по данным шагометрии/.

Режим гиподинамии является следствием плохой организации, несовершенства и недостаточной продуманности в проведении всей работы по физическому воспитанию детей 3-7 лет. "Моторный голод" отрицательно влияет на физическое развитие ребёнка, его двигательную подготовленность, осанку. Дети набирают избыточный вес, становятся более инертными, у них понижается сопротивляемость к простудным заболеваниям.

В двигательной активности ребёнка чётко прослеживается сезонная периодика. Количество локомоций у детей всех возрастных групп снижается весной и осенью / в период ненастной погоды / по сравнению с зимними и летними периодами года.

Данным исследованием установлено, что двигательная активность детей в период от 3 до 7 лет имеет тенденцию к некоторому повышению её в старших возрастных группах. Это объясняется увеличением двигательного опыта детей данного возраста, что даёт им преимущество в проявлении своих двигательных возможностей.

В частности, в самостоятельной игровой деятельности, выполнении упражнений спортивного характера / ходьба на лыжах, катание на санках, коньках, велосипеде и др./.

Таблица 2

Среднемесячные данные двигательной активности детей  
3-7 лет / в период календарного года/

Месяцы	В о а р а с т							
	3-4 г		4-5 л		5-6 л		6-7 л	
	м	д	м	д	м	д	м	д
январь	17,1	16,2	18,6	18,2	17,6	18,6	17,9	18,3
февраль	16,7	16,9	18,4	16,6	16,8	17,5	18,7	16,6
март	16,8	16,2	15,9	16,6	16,2	17,5	16,8	17,0
апрель	16,8	16,6	17,7	16,3	16,6	17,1	16,8	17,8
м а й	16,4	15,1	16,1	16,9	16,8	16,3	16,3	16,5
июнь	18,8	17,4	16,6	17,3	19,2	17,2	18,1	18,4
июль	17,8	18,6	19,1	17,5	18,4	17,3	19,5	18,9
август	15,8	16,4	15,3	18,1	17,6	17,9	20,2	17,3
сентябрь	15,3	15,2	14,2	15,0	14,9	16,4	16,6	17,2
октябрь	13,3	15,7	14,9	16,8	16,6	16,7	16,0	16,4
ноябрь	16,5	15,5	17,2	16,4	16,4	14,9	16,1	16,4
декабрь	16,6	15,1	17,1	16,8	16,3	17,4	18,5	17,3

Существенных различий в показателях двигательной активности мальчиков и девочек 3-7 лет в циклах дня, недели, месяца и календарного года не установлено.

#### 2.6. Пути совершенствования двигательной подготовленности детей 3-7 лет

Двигательная подготовленность ребенка формируется под влиянием биологических факторов / естественного возрастного развития/ и условий социальной среды, где ведущую роль играют целенаправленные педагогические воздействия, осуществляемые в системе воспитательной работы детского сада, школы и семьи.

Управление процессом физического воспитания детей 3-7 лет требует учета специфики каждой из сторон, характеризующих двигательную подготовленность ребенка. Прежде всего они определяются гетерохронностью в своем развитии на протяжении данного возрастного периода. Кроме того реализация дидактических задач, по отношению к каждой из них, предопределяет специфику подбора соответствующих средств и методов.

Совершенствование двигательной подготовленности ребенка представляет собой специально организованную и систематическую педагогическую деятельность воспитателя, направленную на обучение детей разнообразным двигательным навыкам. Формирование двигательных умений и навыков у дошкольников требует обязательного учета биологических закономерностей образования динамических стереотипов и создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективность педагогического процесса.

Основные движения с детьми 3-7 лет разучиваются обычно целостным методом, так как изолировать отдельные элементы двигательных действий из-за их простоты нецелесообразно. В таком случае у ребенка теряется четкое представление о разучиваемом движении. Однако в процессе его выполнения следует сосредоточить внимание детей на наиболее важных элементах, соблюдая при этом требования принципа систематичности и последовательности. Чем конкретнее двигательная задача, тем она понятнее и доступнее ребенку. Для овладения элементами сложного по структуре движения, целесообразно использовать подводящие упражнения.

Важное значение для детей этого возраста имеет интерес к изучаемому движению, желание выполнить его правильно. Известно, что интерес значительно повышает эффективность всякого обучения. "Интерес - большая движущая сила" - писала Н.К.Крупская. Интерес служит мотивом, побуждающим ребенка к двигательным действиям, стремлению выполнить движение правильно, достичь определенного результата /попасть в цель, перепрыгнуть через "ручеек", пройти по бревну и т.д./. Для этого в старших возрастных группах необходимо создавать установку на лучшее качество в выполнении движения, применять соревновательный метод: кто лучше прыгнет, метнет мяч в цель, красиво выполнит упражнение и т.д. Учитывая, что в основе интереса детей 3-7 лет лежит эмоциональная привле-

кательность к предлагаемым двигательным действиям, следует широко использовать различные способы видоизменения упражнений, давать задания игрового и имитационного характера.

В процессе обучения движениям следует доводить их до определенного результата, систематически прибегая к подкреплениям. К ним относятся во-первых результаты двигательных действий /перепрыгнул, попал в цель и т.д./ и, во-вторых, словесные указания педагога /хорошо, правильно, плохо, неправильно и др./. Одобрение воспитателя — положительное подкрепление двигательного действия. Указания на недостатки в выполнении движений относятся к отрицательным /тормозным/ подкреплениям. Все это является необходимым условием для формирования правильных навыков.

Для совершенствования основных движений у детей 3-7 лет широко используются подвижные игры. В процессе игр быстрая смена обстановки приучает ребенка использовать известные ему движения в соответствии с создавшейся ситуацией. Это положительно отражается на совершенствовании двигательных навыков, придает им определенную пластичность. Ценность подвижных игр заключается также в том, что они оказывают комплексное воздействие на воспитание нравственных, волевых и развитие двигательных качеств.

Большинство двигательных навыков, формируемых в данном периоде жизни ребенка, в последующие, школьные годы несколько перестраиваются и изменяются под воздействием более высокого уровня развития двигательных качеств, а также изменений пропорций тела. Поэтому целесообразные педагогические воздействия направленные на улучшение двигательной подготовленности детей 3-7 лет должны предполагать формирование пластичных и вариативных навыков в разнообразных движениях, подпадающих в перспективе совершенствованию под влиянием возросших потенциальных возможностей организма ребенка.

Развитие двигательных качеств является одним из основных направлений процесса физического совершенствования детей 3-7 лет. Уровень развития качеств в значительной степени обуславливает результативность формирования умений и навыков двигательных действий и успешное использование их в различных жизненных ситуациях.

Целенаправленное развитие двигательных качеств должно быть начато в дошкольном возрасте. Только при этом условии можно обеспечить необходимую двигательную подготовленность ребенка. Процесс развития двигательных качеств у детей 3-7 лет осуществляется в соответствии с морфологическими особенностями и функциональными возможностями их организма. При этом необходим дифференцированный подход, учитывающий состояние здоровья, двигательную подготовленность, а также особенности психики ребенка.

При разработке системы развития двигательных качеств мы исходили из той посылки, что процесс физического воспитания детей 3-7 лет должен быть направлен на разностороннюю их двигательную подготовку, осуществляемую путем использования широкого комплекса средств физической культуры. При этом целенаправленные педагогические воздействия на повышение уровня двигательных качеств должны обеспечить гармонию их развития, применительно к особенностям каждого периода жизни ребенка.

Осуществляя комплексный подход к формированию данной стороны двигательной подготовленности детей большее внимание в этот период необходимо уделять развитию быстроты, ловкости и гибкости, тех качеств, которые наиболее активно формируются в дошкольном возрасте.

Оптимальный уровень двигательной подготовленности детей, предопределяющий формирование навыков в различных видах движений и комплексное развитие двигательных качеств, в значительной степени зависит от режима двигательной активности в их повседневной жизни. Этот режим предусматривает организацию на высоком методическом уровне различных форм физической культуры и произвольную двигательную деятельность детей 3-7 лет в дошкольном учреждении, школе и семье.

На основе проведенного исследования разработаны научно-обоснованные методические рекомендации в отношении проведения утренней гимнастики, повышения моторной плотности занятий /уроков/ физкультуры, гигиенической гимнастики после дневного сна, физкультурных минуток и пауз, подвижных игр и упражнений спортивного характера с детьми 3-7 лет.

Значительные возможности для совершенствования разнообразных двигательных действий и удовлетворения потребности детей в движениях имеются в период прогулок на свежем воздухе. При этом

двигательная активность ребенка в большой степени зависит от оборудования игровых, физкультурных площадок дошкольного учреждения и школы. Если на физкультурных площадках имеется необходимый инвентарь и стационарное оборудование, они оказывают стимулирующее влияние на самостоятельную и коллективную игровую деятельность детей. Побуждает их к выполнению разнообразных двигательных действий с использованием имеющегося инвентаря, способствует проявлению творчества в выполнении физических упражнений. Все это, в конечном итоге, повышает двигательную активность детей и положительно отражается на совершенствовании моторной сферы ребенка.

Ведущую роль в педагогическом руководстве двигательной деятельностью детей 3-7 лет играет обогащение двигательного опыта ребенка /формирование умений и навыков в разных видах движений/, воспитание устойчивого интереса и потребности в самостоятельном выполнении физических упражнений, создание соответствующих условий для их реализации.

Эффективность системы физического воспитания детей 3-7 лет в значительной степени зависит от ответственного отношения и постоянного серьезного внимания воспитателей, учителей, заведующих и директоров к данному направлению учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении и начальных классах школы. От знаний педагогами современной методики организации и содержания различных форм физической культуры, всестороннего анализа работы по физическому воспитанию детей 3-7 лет и постоянного повышения своего педагогического мастерства в данном направлении.

#### ВЫВОДЫ

I. Двигательная подготовленность является важным компонентом физического совершенствования подрастающего поколения. Она должна обеспечиваться педагогическим процессом дошкольного учреждения и школы, а также созданием необходимых условий для формирования моторики ребенка в семье. Двигательная подготовленность характеризуется разнообразием двигательных действий, которыми владеют дети и степенью комплексного развития их двигательных качеств.

Исходными данными для установления нормативных требований раздела "Физическая культура" программы воспитания и обучения в детском саду и первого класса школы могут служить средние пока-

затели основных движений /ходьба, бег, прыжки, метания/, полученные при массовых обследованиях детей 3-7 лет, проживающих в городах и селах УССР. Нормативные требования к двигательной подготовленности детей 3-7 лет, научно обоснованные в результате данного исследования, позволяют организовать более четкий и объективный педагогический контроль за процессом физического воспитания в дошкольных учреждениях и первых классах школ. Количественная оценка основных движений в сочетании с оценкой за качество их выполнения создают большую объективность при определении уровня двигательной подготовленности ребенка.

2. В период от 3 до 7 лет, при соответствующем обучении, у детей могут быть сформированы правильные и прочные навыки в основных движениях: ходьбе, беге, прыжках в длину с места, высоту и длину с разбега способом "согнув ноги", метании предметов в цель и на дальность способом "из-за спины через плечо", лазании с поочередным перехватом рук и попеременной постановкой ног и др.

На разных этапах формирования двигательного навыка изменяется соотношение методических приемов. Во всех возрастных группах в начале обучения целесообразно сочетать показ с объяснением. В дальнейшем, объяснения занимают все большее место и по мере овладения движением носят характер указаний. При формировании двигательных навыков у детей 3-4 лет преобладает показ движений, у детей 5-7 лет ведущее место занимают объяснения и указания. Во всех возрастных группах соблюдение постепенности предъявляемых требований, использование конкретных заданий, применение подводящих упражнений способствуют более эффективному обучению ребенка основным движениям.

3. Эффективность формирования двигательных навыков у детей 3-7 лет в значительной степени зависит от их эмоционального состояния в процессе занятий. Поэтому применение заданий игрового характера, музыкального сопровождения упражнений, имитационных движений во всех возрастных группах, а также широкое использование соревновательного метода у старших дошкольников и учащихся начальной школы повышает их интерес к изучаемым двигательным действиям и способствует более быстрому овладению ими.

Привлечение внимания детей 5-7 лет к оценке выполнения движений своими сверстниками, а также к анализу своих двигательных действий, воспитывает у ребенка сознательное отношение к выпол-

нению физических упражнений и положительно отражается на формировании прочных двигательных навыков.

4. В процессе проведенных исследований выявлена общая закономерность развития быстроты, гибкости, ловкости, выносливости и мышечной силы у детей 3-7 лет. Установлено, что в данный возрастной период у ребенка происходит интенсивное нарастание всех двигательных качеств, однако развитие их происходит в разном темпе /гетерохронно/. Наибольшие ежегодные темпы прироста большинства двигательных качеств наблюдаются в период от 4 до 6 лет у детей обоего пола.

Нарастание двигательных качеств у ребенка происходит под воздействием двух факторов: естественно-возрастных изменений организма /его морфологическая перестройка и функциональные изменения/ и режима двигательной активности, который включает в себя весь комплекс мероприятий по физическому воспитанию детей 3-7 лет в дошкольном учреждении и школе.

5. Целенаправленное развитие двигательных качеств /быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости/ должно быть начато в дошкольном возрасте. Необходимо обеспечить при этом гармонию их развития, в соответствии с морфологическими особенностями и функциональными возможностями растущего организма. Учитывать возраст, состояние здоровья, двигательную подготовленность, а также особенности психики ребенка.

Для развития двигательных качеств у детей 3-7 лет целесообразно использовать следующие средства:

Развитию быстроты способствуют упражнения, выполняемые с максимальной скоростью. К ним относят бег с максимальной скоростью на короткие дистанции и в подвижных играх; прыжки с места и разбега, общеразвивающие упражнения, выполняемые в быстром темпе; различные подвижные игры, требующие проявления быстрой двигательной реакции детей; игровые упражнения с элементами соревнований /старшие возрастные группы/.

С целью развития качества ловкости, наряду с подвижными играми, где совершенствуется ориентировка в пространстве, двигательные реакции на различные сигналы, широко используются упражнения с предметами /мячи, скакалки/, и прыжках, равновесии, тре-



бующие для правильного их выполнения соответствующей координации движений. Упражнения с конкретными двигательными заданиями, выполнение которых требует точного соблюдения направления, амплитуды, скорости и величины мышечных усилий /прыжки в обусловленное место, метание в цель и др./; упражнения спортивного характера /настольный теннис, бадминтон, городки и др./.

Для развития гибкости используются общеразвивающие упражнения, повышающие подвижность в суставах, выполняемые из разных исходных положений с большой амплитудой. Применение двигательных действий с конкретной целевой установкой /при наклоне туловища коснуться пальцами рук пола, выполнить мах ногой с касанием носком ладони руки и т.д./ повышает активность детей и стимулируют их к большему проявлению качества ловкости. Эти упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, гигиенической гимнастики после дневного сна, физкультурных минуток и пауз, в подготовительную часть занятий физической культуры.

Развитию выносливости способствуют упражнения в ходьбе и чередовании с бегом, передвижения на лыжах, езда на велосипеде, проведение пешеходных переходов за пределы участка детского сада и школы, подвижные игры, где четко выражена непрерывная двигательная деятельность детей.

На развитие силы влияют общеразвивающие упражнения с предметами /мячи, обручи, палки и др./, вызывающие некоторое отягощение на различные группы мышц; упражнения с кратковременными напряжениями динамического характера /лазание, метание предметов, прыжки и т.д./, подвижные игры с применением указанных двигательных действий.

6. Оптимальный режим двигательной активности детей 3-7 лет /соотношение объема и интенсивности упражнений при рациональном чередовании средств физической культуры/, является необходимым условием формирования их двигательной подготовленности.

Экспериментально установлено, что для детей 3-7 лет необходимо создание соответствующих условий, способствующих полному удовлетворению их потребности в движениях. Этот путь к ликвидации ограничения двигательной активности имеет основополагающее значение для нормального роста, развития структур и функций организма ребенка.

Для характеристики оптимального двигательного режима во всех возрастных группах в течение дня /время пребывания детей в дошкольном учреждении и начальной школе на продленном дне/ можно рекомендовать показатели, экспериментально обоснованные, учитывающие потребность ребенка в движениях в различные периоды года. В среднем дети 3-7 лет должны выполнять: летом - 18-20; осенью - 15-16,5; зимой - 16,5-18; весной - 16-17,5 тысяч шагов в день.

7. В основу двигательного режима должен быть положен принцип оптимальности, предполагающий использование широкого арсенала средств физической культуры, обеспечивающих современное формирование и совершенствование основных движений у ребенка, а также комплексное развитие двигательных качеств.

Оптимальный двигательный режим предполагает проведение на высоком методическом уровне комплекса организационных форм физического воспитания детей 3-7 лет: ежедневной утренней гимнастики, занятий /уроков/ физкультуры с достаточной моторной плотностью /во второй младшей и средней группах в пределах 55-65%, старшей, подготовительной к школе группах и первом классе - 70-80% /, занятий физическими упражнениями в период прогулок на свежем воздухе в течение всего года, обязательное проведение гигиенической гимнастики после дневного сна, физкультурных минуток в период малоподвижных занятий и физкультурных пауз между ними. Проведение в период прогулок подвижных игр, пешеходных переходов за пределы участка детского сада /школы/, широкое использование упражнений спортивного характера /в соответствии с требованиями программы дошкольного учреждения и школы/.

Количественный объем двигательной активности детей 3-7 лет в виде организованных форм физической культуры /занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и др./ должен составлять в пределах полутора-двух часов в день, с учетом рационального распределения их в режиме дня детского сада и первых классах школы. Помимо проведения указанных форм физической культуры, детям 3-7 лет необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной деятельности, проявляющейся в сюжетно-ролевых играх, упражнениях с мелким физкультурным инвентарем /мячи, скакалки, обручи и др./ и с использованием стационарного оборудования /лазание по гимнастической стенке, лзане, ходьба по бревну, балансиру, катание на карусели и т.д./.

8. Исследование формирования двигательной подготовленности детей 3-7 лет свидетельствует о неравномерности в развитии различных ее сторон, что не позволяет установить тесных связей между показателями физического развития, двигательными навыками и двигательными качествами у ребенка. Несмотря на общую тенденцию к увеличению всех показателей двигательной подготовленности в период от 3 до 7 лет, темпы их роста в каждом возрастном периоде неодинаковы и не параллельны. С повышением возраста ребенка /в последние, школьные годы/ устанавливается более четкая функциональная взаимосвязь между соматическими признаками и моторикой. Взаимозависимость этих признаков обуславливается, в значительной степени, характером двигательной деятельности детей, в частности, содержанием и направленностью занятий физической культуры.

9. Многолетними исследованиями установлено, что темпы акцелерации физического развития дошкольников за последнее десятилетие несколько снижаются в отношении показателей массы и длины тела. Данные окружности грудной клетки за исследуемый период незначительно увеличились.

Показатели двигательной подготовленности детей 4-7 лет имеют тенденцию к некоторому нарастанию. Однако темпы их изменений различны. В движениях, где больше проявляются скоростно-силовые качества / бег на 10 м, прыжки в длину и высоту с разбега / темпы прироста результатов были более значительны в период от 1964 по 1974 г., а в движениях, результаты которых зависят от проявления качества силы / прыжки в длину с места, метание мяча на дальность правой и левой рукой / прирост показателей выше в период от 1974 по 1985 г.

Следовательно, одним из педагогических условий, обеспечивающих всестороннее воспитание ребенка, является наличие объективных данных о современных требованиях к его физическому развитию и двигательной подготовленности. В этой связи возникает необходимость на основе массовых обследований / через каждые десять лет / пересматривать стандарты физического развития и уточнять программные требования к выполнению основных движений детьми 3-7 лет.

Основное содержание диссертации отражено в следующих опубликованных работах автора, общим объемом 280 п.л.

Монографии, программы, учебные пособия:

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.- К.: Здоровье, 1974.-254 с. /на укр. яз./.
2. Физическая культура детей дошкольного возраста.-К.: Здоровье, 1979.- 227 с.
3. Развитие двигательной функции у детей.-К: Здоровье,1983.-204 с.
4. Теория и методика физического воспитания /начальные классы/. -К.: Вища школа,1984.-230 с., в соавторстве /на укр.яз./.
5. Программа воспитания в детском саду. Разделы: Развитие движений.-К.: Рад.школа,1966,- 168 с., в соавторстве.
6. Программа и методические указания по воспитанию детей в дошкольном учреждении. Разделы: Физическая культура.-К.: Рад.школа,1975,- 224 с., в соавторстве.
7. Программа воспитания в экспериментальных подготовительных к школе группах. Раздел: Физическая культура.-К.1981,С.113-123, в соавторстве.
- 8.Программа для начальных классов. Разделы: Физическая культура, -К.: Рад.школа, 1966, - 78 с., в соавторстве.
9. Программа для экспериментальных подготовительных классов общеобразовательных школ и подготовительных групп дошкольных учреждений. Разделы: Физическая культура.-К.,1983. С.49-69, в соавторстве.
10. Программа обучения и воспитания в подготовительной группе детского сада. Раздел: Физическая культура.-К.: Рад.школа, 1985, С. 14-22.
- 11.Программа воспитания и обучения в детском саду.Разделы: Физическая культура /вторая младшая, средняя и старшая группы/.-К.Рад. школа, 1986,-208 с.
12. Занятия гимнастикой и подвижными играми в подготовительной школе группе детского сада.-К.: Рад. школа,1963,- 55 с.
13. Занятия гимнастикой и подвижными играми в старшей группе.-К.: Рад.школа, 1964, - 84 с.
14. Утренняя гимнастика в детском саду.-К.: Мистецтво,1968,- 225 с.
15. Подвижные игры в школе.-К.:Рад.школа, 1967,-120 с., в соавторстве.

16. Физическое воспитание в детском саду /методическое пособие/.-К.: Рад.школа,1971, -65 с. /на укр.яз./.
17. Воспитательная работа в подготовительной к школе группе. Раздел: Физическое воспитание.-К.:Рад.школа,1972, С., 50-80, в соавторстве.
18. Учебная работа по физической культуре в I-3 классах.-К.: Рад. школа. 1972, - 224 с., в соавторстве /на укр.яз./.
19. Утренняя гимнастика.-К.: мистецтво,-243 с. /на укр.яз./,1973
20. Занятия по физической культуре в детском саду.-К.: Рад. школа, 1974,-208 с. /на укр.яз./.
21. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста. Раздел: Физическое воспитание детей.-К.:Рад.школа,1974,С.89-124, в соавторстве.
22. Система занятий по физической культуре для детей второй младшей группы.-К.:Рад.школа,1975,-55 с. /на укр.яз./.
23. Планирование учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. -К.1979, -44 с./на укр.яз./.
24. Методика физического воспитания в детском саду.-К.:Рад. школа,1979,-142 с. /на укр.яз./.
25. Физическое воспитание детей в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения /методические рекомендации и календарное планирование/.-К.,1981,-149 с., в соавторстве, /на укр.яз./.
26. Планирование учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Младшая и средняя группы /методические рекомендации/.-К.: Рад.школа,1981,-64 с., в соавторстве, /на укр.яз./.
27. Планирование учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Старшая и подготовительная группы /методические рекомендации/.-К.:Рад.школа,1981,-80 с., в соавторстве, /на укр.яз./.
28. Методические рекомендации и разработка занятий по физической культуре.-К.,1982, -105 с., в соавторстве.
29. Физическое воспитание детей в старшей группе дошкольного учреждения.-К.,1982, -60 с., в соавторстве.
30. Занятия по физической культуре в детском саду.-К.: Рад. школа, 1985,-224 с. /на укр.яз./.

31. Физическое воспитание детей. Методические рекомендации и планы занятий для экспериментальных старших групп дошкольных учреждений.-К.,1982,-80 о., в соавторстве /на укр.яз/.
32. Движение и музыка. Игры под музыку для детей второй младшей и средней групп.-К.:Музична Украина,1986,-49 с./ на укр. яз./.
33. Физическое воспитание дошкольников в семье.-К.:Рад.школа, 1987, -128 о.
34. Движение и музыка. Игры под музыку для детей старшей и подготовительной групп.-К.:Музична Украина,1988,-39 с./на укр. яз./.
35. Подвижные игры в детском саду.-К.:Рад.школа, 1989,-176 с. / на укр.яз./.
36. Утренняя гимнастика дошкольников под музыку.-К.:Музична Украина, 1989,-168 с. /на укр.яз./.

Публикации в сборниках трудов и материалах научных конференций, журнальные статьи:

37. К вопросу об исследовании формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста // XVIII научная конференция КПИ /тезисы докладов/.-Харьков,-1963, С.22-23.
38. Исследование динамики развития движений у детей дошкольного возраста // XIX научная конференция КПИ /тезисы докладов/.-Харьков,-1964, С. 32-33.
39. Развитие движений у детей второй младшей и средней групп // Дошкольные виховання,-1964,-№ 2,-С.40-44 /на укр.яз./.
40. Развитие движений у детей старшей и подготовительной к школе групп // Дошкольные виховання,-1964,-№ 4,-С.37-43 /на укр. яз./.
41. Физическое воспитание //Дошкольные виховання,-1965,-№ 5,-С. 8-11 /на укр.яз./.
42. На летней площадке //Дошкольные виховання,-1965,-№ 6, С.37-40 / на укр.яз./.
43. Формирование нравственных и волевых черт характера у дошкольников в процессе физического воспитания //Дошкольные виховання,-1965,- № 12, С.9-14 /на укр. яз./.
44. Профилактика плоскостопия //Дошкольные виховання,- 1966,-№ 7,-С. 18-21 /на укр.яз./.

45. Исследование развития основных движений у детей дошкольного возраста в связи с разработкой программных требований // Материалы 3 научной конференции по физическому воспитанию детей и подростков, сборник.-М.: Просвещение,-1966,-С. 100-103.
46. Оценка физического развития детей дошкольного возраста // Физическое воспитание в школьной гигиене. ПНР.-1966,-# 9, -С.15-17 /на польском яз./.
47. Динамика моторики детей дошкольного возраста в связи с вопросом разработки для них программных требований по физическому воспитанию //Теория в практика физической культуры, -1967,-# 4,-С. 53-56, в соавторстве.
48. Об обучении дошкольников основным движениям //Дошкольные вехования,-1967,-# 12,-С.36-38 /на укр.яз./.
49. Гимнастика до занятий с учащимися I-4 классов //Методические указания к табл. по физическому воспитанию для начальных классов, сборник.-К.: Рад. школа.-1967,-С.22-27 /на укр.яз./.
50. Методика проведения физкультурных пауз с учащимися I-4 классов // Методические указания к табл. по физическому воспитанию для начальных классов, сборник.-К.:Рад.школа,-1967,-С. 28-30 /на укр.яз./.
51. Физическая культура и спорт в школах УССР //Радянська школа, -1967, # 10, С.27-31. /на укр.яз./.
52. Физическое воспитание дошкольников летом //Дошкольные вехования,-1968,-# 7,-С. 11-16 /на укр.яз./.
53. Об оценке легкоатлетических упражнений на занятиях физкультурой //Физическое воспитание и спорт. ПНР,-1968,-# 1,С. 136-138 /на польском яз./.
54. Развитие физической культуры и спорта в школах Украины //Физическое воспитание в школе.-К.:Рад.школа,-1968, С. 22-25.
55. В школах ГДР //Физическая культура в школе,-1968,-# 10, -С.46-47.
56. Исследование техники ходьбы и бега у детей дошкольного возраста //Теория и практика физического воспитания и спорта, сборник.-К.: Здоровье,-1968,-С.54-58 /на укр.яз./.
57. Физическое воспитание в детских садах ГДР //Дошкольные вехования,-1968, - # 10, - С. 47-48 /на укр.яз./.

58. Обучение прыжкам // Дошкольное воспитание, 1969, - № 7, -С.42-46 / на укр.яз./.
59. Воспитание положительных черт характера у дошкольников на занятиях по физическому воспитанию //Из опыта нравственного воспитания в дошкольных учреждениях, сборник.-К.: Рад.школа,-1969, -С.103-111 /на укр.яз./.
60. В.И.Ленин о физическом воспитании молодежи //Радянська школа,- 1970,-№ 1,-С.16-20 /на укр.яз./.
61. Формирование у детей правильной осанки //Дошкольное воспитание,- 1970,-№ 3,-С.38-42 /на укр.яз./.
62. Методика утренней гимнастики //Дошкольное воспитание,-1970,-№ 5, -С.44-48 /на укр.яз./.
63. Методика проведения подвижных игр //Дошкольное воспитание,-1971, - № 1, - С.40-43 /на укр.яз./.
64. Динамика основных движений в онтогенезе человека //Материалы Всесоюзной научно- методической конференции по вопросам физического воспитания в дошкольных учреждениях Крайнего Севера, сборник.-Норильск,-1971,-С.36-40.
65. Эстетика в физическом воспитании //Дошкольное воспитание,-1971, -№ 6,-С.27-31 .
66. Влияние мотивов на выполнение основных движений у детей дошкольного возраста //Материалы IУ Всесоюзного общества психологов,сборник,-Тбилиси: Мацниереба,-1971,-С.128-129
67. Что есть что? Еще раз о круговой тренировке //Физическая культура в школе.-1971,- № 7,-С.20-22/
68. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста и учащихся школ //Теория и практика физического воспитания и спорта: сборник,-Вып.2- К.:Здоровье,-1971,-С.22-25 /на укр.яз./.
69. Ориентировочные планы занятий для второй младшей группы //Дошкольное воспитание,-1971,-№3,-С.16-21; № 10,-С.14-21; № 12,-С.13-19; 1972,-№ 2,-С.16-21; № 4:-С.22-27 /на укр.яз./.
70. Развитие моторики у детей дошкольного и школьного возраста // Теория и практика физической культуры,-1972,-№ 6,-С.46-50.
71. Исследование возрастных и половых особенностей в развитии скоростно-силовых качеств у дошкольников //Теория и практика физического воспитания и спорта, сборник,-Вып. 3.-К.: Здоровье -1972,-С.51-58 /на укр.яз./.
72. Критерия оценивания успеваемости учащихся по физкультуре //Початкова школа,-1972,-№ 7,-С.64-71 /на укр.яз./.



73. Физическое воспитание по новой программе //Дошкольные виховання, -1972, -№ 9. -С.6-11 /на укр.яз./.
74. Пути повышения плотности занятий по физической культуре //Дошкольные виховання, -1973, -№ 1. -С.12-17 /на укр.яз./, в соавторстве.
75. Исследование бега у детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, -1973, - № 2, С.40-42, в соавторстве.
76. К вопросу об акселерации детей дошкольного возраста //VI Республиканская научно-методическая конференция, сборник, -Рига, -1973, -С.10-13.
77. Спортивные упражнения летом //Дошкольные виховання, -1973, - № 7, -С.33-42 /на укр.яз./.
78. Спортивные упражнения зимой //Дошкольные виховання, -1974, -№ 1, -С.40-43 /на укр.яз./.
79. Растить ребенка здоровым. В кн.: Подготовка детей к школе в семье. -К.: Рад.школа, -1974, - С.23-32 /на укр.яз./.
80. Исследование двигательной активности у детей дошкольного возраста //Научно-практическая конференция по проблемам двигательного режима в детском саду, сборник, -Кременчуг, -1974, -С. 24-29.
81. Педагогический контроль за физическим воспитанием в дошкольных учреждениях //Дошкольные виховання, -1974, -№ 10, -С.31-36 /на укр.яз./.
82. Исследование локомоций у детей дошкольного возраста //Дошкольная педагогика и психология, сборник, -Вып.8. -К.: Рад.школа, -1974, -С.18-23, в соавторстве /на укр.яз./.
83. Эволюция двигательной функции и закономерности воспитания детей //Материалы IX Украинского съезда гигиенистов и санитарных врачей, сборник, -К., -1975, -С.296-298, в соавторстве.
84. Родители готовьтесь к школе //Спортивная газета, -1975, -№ 99, авг. /на укр.яз./.
85. Обучение дошкольников ходьбе и бегу //Метод. указания к табл. -Физическое воспитание детей дошкольного возраста, сборник, -К.: Рад.школа, -1976, - С.9-10 /на укр.яз./.
86. Обучение дошкольников прыжкам //Метод. указания к табл. -Физическое воспитание детей дошкольного возраста, сборник, -К.: Рад.школа, -1976, -С.9-10 /на укр.яз./.

87. Обучение дошкольников упражнениям в равновесии // Метод. указания к табл.-Физическое воспитание детей дошкольного возраста, сборник, -К.: Рад.школа, -1976, -С.10-11 /на укр.яз./.
88. Обучение дошкольников метаниям //Метод.указания к табл.-Физическое воспитание детей дошкольного возраста, сборник, -К.: Рад.школа, -1976, -С.12-13 /на укр.яз./.
89. Обучение дошкольников упражнениям в лазании и подлезании // Метод.указания к табл.-Физическое воспитание детей дошкольного возраста, сборник, -К.: Рад.школа, -1976, -С. 11-12 /на укр.яз./.
90. Профилактика плоскостопия у дошкольников //Метод.указания к табл.-Физическое воспитание детей дошкольного возраста, сборник, -К.:Рад.школа, -1976, -С.7-8 /на укр.яз./.
91. Все начинается с детства //Спортивная газета, -1976, -№ 104, авг./на укр.яз./.
92. Физкультурные минутки //Метод.указания к табл.-Физическое воспитание детей дошкольного возраста, сборник, -К.: Рад.школа, -1976, -С.4-7 /на укр.яз./.
93. Физическое воспитание в разновозрастных группах //Дошкольные вихоранья, -1977, -№ 7, -С.32-34 /на укр.яз./.
94. Исследование окоростно-силовых качеств в онтогенезе человека //Материалы 6 научно-теоретической конференции по вопросам физического воспитания и спорта детей и молодежи, сборник, -Ташкент: Бш гвардия, -1977, -С.23-26.
95. Динамика двигательной активности детей 3-7 лет //Дошкольная педагогика и психология, сборник, -Вып. II. -К.: Рад.школа, -1978, -С.49-51 /на укр.яз./.
96. Организация жизни и воспитания детей. В кн.: Сельский детский сад. -К.:Рад.школа, -1978, -С.17-28, в соавторстве /на укр.яз./.
97. Физическая культура. В кн.: Сельский детский сад. -К.:Рад.школа, -1978, -С.87-92 /на укр.яз./.
98. Оптимальная система двигательной активности ребенка в возрасте 3-7 лет в детском саду //Физическая культура, ПНР, -1976, -№ 8, -С.373-378 /на польск.яз./.
99. Особенности развития выносливости у детей 3-7 лет //Комплексная оценка эффективности спортивной тренировки, сборник, -К. -1978, -С.23-25.
100. Подготовка учителей в ПНР //Физическая культура в школе, -1978, - № 8, -С.63-64.

101. Правильно ходить // Дошкольные виховання,-1979,- № 2.-С.7-8 / на укр.яз./.
102. Как бегает ребенок //Дошкольные виховання,-1979,- № 3.-С.8-9, / на укр.яз./.
103. Лазание и ползание //Дошкольные виховання,-1979,- № 5,-С.8-10, / укр.яз./.
104. Навыки в метании //Дошкольные виховання,-1979,-№ 7,-С.10-12, / на укр.яз/.
105. Формирование навыков в прыжках //Дошкольные виховання,-1979, - № 9, -С.9 - 12.
106. Чувство равновесия // Дошкольные виховання,-1979,-№ 11.-С.11-12 /на укр.яз/.
107. Воспитывать крепкое, закаленное поколение //Дошкольные виховання,- 1980,-№ 2, - С. 2-4 /на укр.яз./.
108. Исследование акцелерации моторики детей дошкольного возраста //Медицинские аспекты и пути оптимизации физического воспитания детей, сборник,-Харьков,-1979,- С.28-30.
109. Медико-биологические основы физической тренировки в разные возрастные периоды //Спорт, возраст и здоровье. Всемирный научный конгресс -Спорт в современном обществе, сборник- М.: ФИС,-1980,-С.10-11, в соавторстве.
110. Исследование развития двигательной функции у детей дошкольного и школьного возраста // Спорт, возраст и здоровье. Всемирный научный конгресс - Спорт в современном обществе, сборник,-М.:ФИС,-1980,-С. 38-39, в соавторстве.
111. Акцелерация физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста // Материалы Всесоюзного симпозиума - Антропогенетика, антропология и спорт, сборник, - Вияница,-1980,-С. 152-155, в соавторстве.
112. Оптимальная система двигательной активности детей 3-7 лет в дошкольном учреждении //Квартальник учителя Опольского,-ЦНР, - 1980,-№ 1,- С.22-31 / на польском яз./.
113. Медико-биологическая характеристика влияния двигательного переключения на организм // Актуальные вопросы спортивной медицины, сборник,- К.,1980,-С. 3-6, в соавторстве.
114. Организация работы в подготовительных к школе группах //Дошкольные виховання,-1981,- № 12,-С.19-22 /на укр.яз./.
115. Как понимать физическую красоту человека? //Физическая культура в школе,-1982,-№ 9,- С.62.

116. Грани готовности. Крепкое здоровье и нормальное физическое развитие ребенка - условие успешного обучения в школе //Дошкільні виховання, -1983, - № 7, - С.8-10 / на укр.яз./.
117. Физическому воспитанию - четкую систему //Дошкільні виховання, - 1983, - № 9, - С.11-14, в соавторстве /на укр.яз./.
118. Двигательная подготовленность детей 3-7 лет //Тезисы 2 Всесоюзной конференции по физическому воспитанию и школьной гигиене, сборник, - М., -1983. - С. 18-19.
119. Двигательная подготовленность детей 3-7 лет, как условие их социальной активности // Тезисы межвузовского координационного совещания по научно-исследовательской целевой программе-формирование социально-активной личности в условиях развитого социализма, сборник, - М., -1983, -С. 78-79.
120. Утренняя гимнастика в детском саду /альбом/- К.:Рад.школа, 1984, в соавторстве.
121. Эффект контроля. Инспектирование системы физического воспитания //Дошкільні виховання, -1984, - № 9, -С.13-15 /на укр.яз./
122. Двигательная подготовленность детей 3-7 лет городов и сел УССР //Вопросы антропологии, сборник, -Тарту, -1985, -С.125-126.
123. Физическое воспитание. Новая программа для подготовительной группы //Дошкільні виховання, -1985, - № 5, - С. 22-24, в соавторстве /на укр.яз./.
124. Всестороннее развитие детей в процессе физического воспитания //Пути дальнейшего совершенствования нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, сборник- К., -1985, -С. 19-23.
125. Повышение двигательной активности старших дошкольников на занятиях физической культуры // Дошкольное воспитание, -1986, - № 3, - С.12-14, в соавторстве.
126. Инспектирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание, -1986, -№ 4, -С.17-20.
127. Физическое воспитание в системе //Дошкільні виховання, -1986, - № 7, -С.4-6 /на укр.яз./.
128. Подготовительная группа : Планирование занятий по физкультуре на I квартал//Дошкільні виховання, -1986, -№ 9, -С.18-20 /на укр.яз./.
129. Подготовительная группа: Планирование занятий по физкультуре на 2 квартал // Дошкольное воспитание, -1986, -№ 11, -С.15-20 / на укр.яз./.

130. Подготовительная группа: Планирование занятий по физкультуре на 3 квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 2, -С.20-22 /укр.яз./.
131. Старшая группа: Планирование занятий по физкультуре на I квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 3, -С.18-21 /укр.яз./.
132. Старшая группа: Планирование занятий по физкультуре на 2 квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 4, -С.15-19 /укр.яз./.
133. Физическая культура //Методические рекомендации к программе обучения и воспитания в подготовительной к школе группе детского сада, сборник. - Ч.І, -К.: Радянська школа, -1987, - С:II-26.
134. Старшая группа: Планирование занятий по физкультуре на 3 квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 6, -С.14-17 /укр.яз./.
135. Научные основы обучения дошкольников основным движениям // Повышение эффективности образовательной работы дошкольных учреждений в связи с подготовкой детей к школе. -К.:КПДІ, - 1987, -С.25-36.
136. Средняя группа: Планирование занятий по физкультуре на I квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 7, -С.13-17 /укр.яз./.
137. Вторая младшая группа: Планирование занятий по физкультуре на I квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 8, -С.13-14 /укр.яз./.
138. Средняя группа: Планирование занятий по физкультуре на 2 квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 9, -С.14-17 /укр.яз./.
139. Вторая младшая группа: Планирование занятий по физкультуре на 2 квартал //Дошкільне виховання, -1987, -№ 10, -С.12-13 /укр.яз./.
140. Средняя группа: Планирование занятий по физкультуре на 3 квартал //Дошкільне виховання, -1988, -№ 1, -С.14-17 /укр.яз./.
141. Вторая младшая группа: Планирование занятий по физкультуре на 3 квартал //Дошкільне виховання, -1988, -№ 2, -С.12-13 /укр.яз./.
142. Как развивать быстроту и гибкость //Дошкільне виховання, -1988, -№ 4, -С.12-13 /укр.яз./.
141. На зарядку вместе с папой /комплексы упражнений утренней гимнастики для детей 2-7 лет/. //Старт, -1988, -№ 6, -С.24-25; -№ 7, -С.26; -№ 8, -С.25; -№ 9, -С.27; -№ 10, -С.26; -II, -С.24; -№ 12, -С.24; -1989, -№ 1, -С.25 / укр.яз./.

142. Физкультура- Планирование занятий во второй младшей группе /метод.рекомендации/.-К.:Радянська школа,-1988,-С.60-87 /укр.яз./.
143. Физкультура - Планирование занятий в средней группе /метод. рекомендации/.-К.: Радянська школа,-1988,-С.55-83 /укр.яз./.
144. Где снег, там и лыжи. Обучение дошкольников ходьбе на лыжах.//Старт,-1989,-№ 2,-С.23 /укр.яз./.
145. На лыжах о горки //Старт,-1989,-№ 3,-С.24-25 /укр.яз/.
- Учебно-методические диафильмы и таблицы-плакаты:
146. Обучение дошкольников основным движениям /2 части/.К.: Украинская студия диафильмов,-1977, в соавторстве.
147. Учебная работа по физкультуре в 1 классе.-К.: Украинская студия диафильмов,- 1974, в соавторстве.
148. Учебно-методические таблицы - плакаты. Физическое воспитание в начальных классах /12 таблиц-плакатов/.-К.:Радянська школа,-1967, в соавторстве.
149. Учебно-методические таблицы-плакаты. Физическое воспитание детей дошкольного возраста /20 таблиц-плакатов/.-К.: Радянська школа,-1976, в соавторстве.

Кроме того, по другим вопросам педагогики и физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста опубликовано более 60 работ.

*Э.Виницкий*

Подписано к печати 05.07.1989г.Объем2,2.Формат 60x84 I/16.  
Печать офсетная. Тир.100экз.Зах.520.Бесплатно.  
Готапринтма участок КПИ им.Горького, Киев, Пирогова 9%