

К 121

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ордена ЛЕНИНА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

На правах рукописи

КАБИЩЕВ Эдуард Аркадьевич

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СССР  
(1940—1970 гг.)**

(№ 130004 — теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва — 1972 г.

Диссертация выполнена на кафедре истории и организации физической культуры (зав. кафедрой — кандидат педагогических наук, доцент Ф. И. Самоуков) Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры (ректор института — доцент В. И. Маслов).

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент В. В. Столбов.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор В. П. Филин.

Кандидат педагогических наук, доцент Ю. Н. Теппер.

Ведущее учреждение — Всесоюзный научно-исследовательский институт профтехобразования (Ленинград).

Автореферат разослан « 9 » II 1973 г.

Защита диссертации состоится « 9 » III 1973 г. в « » часов на заседании Совета Государственного Центрального ордена Ленина Института физической культуры (г. Москва, Сиреневый бульвар, 4).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета В. В. Столбов.

### ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ, ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ

В решениях XXIV съезда КПСС, специальном постановлении Коммунистической партии и Советского правительства (апрель 1969 г.) перед профессионально-технической школой поставлена ответственная задача — готовить высококультурных, технически образованных рабочих промышленности и сельского хозяйства, вооруженных марксистско-ленинским мировоззрением, физически развитых строителей коммунистического общества. Важное место в решении этих задач занимает физическое воспитание, составляющее в профессионально-технической школе неотъемлемую часть всего учебного процесса. Оно органически связано с подготовкой высококвалифицированных специалистов, способствует укреплению здоровья, а также лучшему овладению избранной профессией и воспитанию высокой гражданственности.

Профессионально-технические учебные заведения, наряду с общеобразовательной школой, являются «...основой физического развития подрастающего поколения»<sup>1</sup>.

В связи с этим дальнейшее совершенствование системы физического воспитания учащихся профтехучилищ — одна из актуальных проблем.

Несомненный теоретический и практический интерес представляет изучение и обобщение опыта развития физической культуры и спорта в профессионально-технической школе страны. На необходимость изучения исторического опыта прошлого на пути к будущему указывал В. И. Ленин. Он писал, что задачи партии следует определять «...не из принципов программы только, а из предыдущих шагов и этапов движения»<sup>1</sup>. Это ленинское положение полностью относится к изучению всех звеньев советской системы физического воспитания. Оно помогает выявить общие закономерности, специфические особенности и направления в развитии физичес-

<sup>1</sup> «Правда», 1966, 25 августа.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полное собрание Сочинений, т. 18, стр. 312.

кой культуры и спорта в системе профтехобразования СССР. Однако до настоящего времени глубоких и всесторонних историко-социологических исследований в области развития физической культуры и спорта в столь важном звене народного образования, как профессионально-техническая школа, нет. Лишь некоторые из этих вопросов затронуты в отдельных работах.

В кандидатской диссертации В. В. Столбова «Развитие физической культуры и спорта в РСФСР в послевоенную пятилетку 1946—1950 гг.» (1953 г.) показаны особенности и формы воспитания учащихся профессионально-технических училищ и школ. Однако данная проблема в исследовании, посвященном более обширному кругу вопросов, не могла получить всестороннего освещения.

Следует отметить кандидатские диссертации А. Д. Храмовой (1954 г.), Л. И. Владимировой (1969 г.). В этих исследованиях приведены не только данные о физическом развитии рабочих подростков и учащихся профессионально-технических училищ, но и характеризуются социальные условия труда и быта, сообщаются некоторые сведения о физическом воспитании будущих рабочих. Показывая систему охраны здоровья рабочей молодежи в стране, И. Д. Богатырев (1955 г.) касается и оздоровительно-физкультурных вопросов в школах и училищах профтехобразования. Частично вопросы военно-патриотического воспитания молодежи — учащихся профтехучилищ (на современном этапе) освещены в кандидатской диссертации В. А. Безродного (1969 г.).

В отдельных статьях Н. А. Никифорова-Денисова, Б. М. Кононова, брошюре Д. А. Крадмана и Э. С. Громадского и других работах дан краткий обзор развития физической культуры и спорта, раскрыто значение общественной физкультурной деятельности для формирования у будущих рабочих коммунистических принципов, а также рассмотрены отдельные физкультурно-оздоровительные и воспитательные вопросы в работе советов ВДСО «Трудовые резервы»<sup>1</sup>.

Сжато о физическом воспитании в училищах и школах профтехобразования повествует брошюра «Добровольное спортивное общество «Трудовые резервы». (Состав. Н. Исаева, 1957 г.).

В сборнике статей (1963 г.) обобщается работа по коммунистическому воспитанию молодежи профтехшколы средст-

<sup>1</sup> См. библиографию.

вами физической культуры и спорта. Так, Н. Н. Бугров в статье «Физическая культура и спорт — могучее средство воспитания молодых строителей коммунизма» раскрывает взаимосвязь физического воспитания с трудовым и нравственным. Воспитательная работа в городских и сельских профтехучилищах и, в частности, некоторые формы и методы военно-патриотической работы описаны в книге «Воспитательная работа в профессионально-технических училищах» (1971 г.).

В сборнике «Физическое воспитание учащихся профессионально-технических училищ» (1968 г., под редакцией В. В. Белиновича), наряду с другими вопросами, широко отражено профессионально-прикладное направление физического воспитания в профтехшколе.

Из исторической литературы необходимо отметить учебное пособие по истории физической культуры (1964 г.) и монографию «Физическая культура и спорт в СССР» (1967 г.) за 50 лет Советской власти, в которых в самом сжатом виде затронуты вопросы физического воспитания в профтехшколе. О физическом воспитании будущих рабочих в профтехучилищах упоминается в работах, посвященных истории народного и профессионально-технического образования в СССР (М. М. Дейнеко — 1957 г., А. Н. Веселов — 1955 г., Ф. П. Блинчевский и Г. И. Зеленко — 1957 г.).

Отсутствие специальных историко-социологических исследований становления и развития физической культуры и спорта в профессионально-технической школе послужило основанием для выбора данной темы. Хронологические рамки 30-летнего периода, с момента создания профессионально-технических учебных заведений до наших дней — дают возможность составить достаточно полную картину развития системы физического воспитания будущих рабочих.

Основными задачами исследования были:

— изучение основных этапов развития физической культуры и спорта в профессионально-технических учебных заведениях СССР;

— изучение особенностей физического воспитания и спорта в профессионально-технической школе;

— исследование форм и методов работы по физическому воспитанию и спорту учащихся профтехучилищ.

Для решения поставленных задач применялись исторические и социологические методы исследования;

— изучение архивных материалов, литературных источников и периодической печати;

- анкетирование и анализ статистических данных;
- беседы со старейшими спортивными работниками профтехшколы;
- педагогическое наблюдение и обобщение личного опыта работы в системе профтехобразования.

В процессе работы необходимо было осмыслить и определить пути и направления развития физического воспитания и спорта в профессионально-технической школе СССР. Руководством для нас были указания В. И. Ленина: «Это — не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь»<sup>1</sup>. Исходя из этого, все изучаемые вопросы физического воспитания и спорта подвергались всестороннему анализу в их связи с развитием советского физкультурного движения и системы профессионально-технического образования в СССР.

Методологическое значение для исследования имело изучение трудов классиков марксизма-ленинизма. Особую роль имели произведения В. И. Ленина о культуре и культурной революции, народном образовании, об охране здоровья и физической культуре трудящихся.

В работе использованы решения съездов и пленумов ЦК КПСС, постановления ЦК КПСС и Советского правительства по вопросам профессионально-технического образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, военно-патриотического воспитания, а также труды по этим вопросам видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства М. И. Калинина, Н. К. Крупской, Н. А. Семашко.

Основная часть документов, представляющих интерес для нашего исследования, содержится в фонде 9507 (Государственного Комитета Совета Министров Союза ССР по профтехобразованию) в Центральном государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства (ЦГАОР).

В описях 1 и 2 наиболее полно представлены материалы (приказы, планы, отчеты, обзоры, справки, стенограммы совещаний Главного Управления Трудовых Резервов (ГУТР) и Управлений Трудовых Резервов (УТР) республик, краев,

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полное собрание Сочинений, т. 39, стр. 67.

областей, городов, характеризующие военно-физкультурную и спортивную работу в годы Отечественной войны.

Сведения о физкультурно-оздоровительных мероприятиях, о физическом воспитании молодежи училищ и школ в первые послевоенные и в начале пятидесятых годов имеются в материалах, (опись 2, 3, 4) бывших Управлений физического воспитания и домами отдыха, санаториями, медико-санитарного обслуживания ГУТР.

Архивные материалы фонда 7576 Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (ЦГАОР) позволили проследить деятельность органов профтехобразования, ДСО «Трудовые резервы» и комитетов по физической культуре и спорту по перестройке и развитию учебной и спортивно-массовой работы в профессионально-технических учебных заведениях.

Документы архива ЦК ВЛКСМ дали возможность показать ведущую роль комсомола в становлении, организации и проведении физического воспитания в профтехучилищах.

Основной материал, характеризующий деятельность молодежно-спортивного рабочего общества по внедрению физической культуры и спорта в жизнь учебных заведений профтехобразования, составивших, в частности, фактическую основу важнейшего периода (1959—1970 гг.), представлен в фондах архива Центрального Совета Всесоюзного Добровольного Спортивного общества «Трудовые резервы».

В процессе исследования были проанализированы материалы текущих архивов Центрального и Республиканского (РСФСР) Учебно-Методических Кабинетов профтехобразования, Дома физической культуры Московского Совета ВДСО «Трудовые резервы», отдела физвоспитания Российского Совета спортивного общества.

Для более основательного изучения современного состояния учебной и спортивно-массовой работы в профтехучилищах страны был проведен анкетированный опрос руководителей физического воспитания по специально разработанной нами анкете. Централизованно распространено в 1969/70 учебном году Центральным Советом ВДСО «Трудовые резервы» около 4600 анкет по всем профессионально-техническим училищам. Более двух тысяч поступивших анкет обработаны и использованы в диссертации.

В работе над темой исследования большое значение име-

по изучение литературных источников, косвенно относящихся к предмету исследования<sup>1</sup>.

В диссертации использованы данные исследований по вопросам состояния здоровья, физического развития молодежи профтехучилищ крупных городов страны, обнаруженные в Государственной библиотеке имени В. И. Ленина<sup>2</sup>.

Глубже раскрыть отдельные вопросы позволило изучение материалов периодической печати. Использованы материалы восьми наименований журналов и девяти газет.

Большую помощь в работе по теме исследования оказали беседы со старейшими работниками физической культуры профтехшколы, руководителями и сотрудниками Центрального и Российского Советов ВДСО «Трудовые резервы», преподавателями физического воспитания профтехучилищ.

## II. ПЛАН ДИССЕРТАЦИИ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЛАВ

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения.

**ГЛАВА I. Становление и начальный этап развития физического воспитания и спорта в профессионально-технических учебных заведениях охватывает период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.**

В главе приведены многочисленные документы, свидетельствующие о том, что несмотря на большие трудности военных и первых послевоенных лет, Коммунистическая партия и Советское правительство сделали все возможное для улучшения быта учащихся, укрепления их здоровья, организации военно-физкультурной и оборонно-спортивной работы.

Исследование показывает, что исключительно важную

<sup>1</sup> Н. Н. Забелин. Народно-хозяйственное значение государственных трудовых резервов. М., Трудрезервиздат, 1959. В. Б. Белкин «Профессиональное разделение труда и подготовка рабочих кадров в СССР». Изд. «Высшая школа», М., 1966. С. Я. Батышев. Профессионально-техническое обучение рабочих на производстве, изд. «Высшая школа», М., 1967.

<sup>2</sup> Е. И. Костина. «Физическое и функциональное развитие подростков в процессе их обучения в Р. У. Тезисы докладов ВНИЛГЭ МПС СССР, М., 1949. В. М. Левин, Л. И. Фиглин. «Характеристика физического развития, состояния здоровья, условий быта и обучения учащихся ремесленных училищ металлообрабатывающей промышленности г. Ленинграда в 1954 г.» В сборн. «Труды ЛСГМ» № 31, 1956. Л. С. Бундыч. Физическое развитие и состояние здоровья подростков, обучающихся в ремесленных и строительных училищах г. Казани. «Труды Казанского мединститута», т. 14, 1964, и другие.

роль в воспитании идейно стойкой, физически закаленной молодежи училищ и школ трудовых резервов имело введение в 1943 году начального военного обучения, составной частью которого явилась физическая подготовка (44,4% всей учебной программы) <sup>1</sup>.

В целях привлечения учащейся молодежи к массовым физкультурным и спортивным занятиям распоряжением Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 19 июня 1943 г. было создано спортивное общество «Трудовые резервы», ставшее мощным средством воспитания физически крепких рабочих и бойцов Красной Армии.

Архивные документы, воспоминания ветеранов свидетельствуют о настойчивой работе по организации первых коллективов физической культуры в областях и республиках страны.

В работе показаны формы и методы физкультурно-эборонной и спортивной работы с учащимися Государственных трудовых резервов в годы Отечественной войны. В училищах и школах готовились значкисты ГТО, ВС, ПВХО, ГСО, ЮВС и др. Юноши овладевали важными оборонными специальностями автоматчиков, пулеметчиков, снайперов, истребителей танков, девушки приобретали квалификации телефонисток, телеграфисток, радисток, сандружинниц и медсестер.

Оборонно-спортивная и физкультурно-массовая работа проходила под знаком воспитания высоких качеств гражданственности, что являлось неотделимой частью военно-патриотического воспитания учащихся. Десятки тысяч их с оружием в руках боролись против врага в рядах Красной Армии, Военно-Морского Флота и партизанских отрядах. 54-м воспитанникам учебных заведений трудовых резервов присвоены высокие звания Героев Советского Союза. Среди них — трижды Герой Советского Союза А. И. Покрышкин, дважды Герой Советского Союза А. И. Карпов, Герои Советского Союза — Геннадий Карюкин, Владимир Бреусов, Виктор Галочкин, Юрий Смирнов <sup>2</sup>.

Успехи первой послевоенной пятилетки, количественный рост учебных заведений, качественная перестройка всей учебной работы в системе профтехобразования положительно оразвились на развитии физкультурного движения в профес-

<sup>1</sup> ЦГАОР, ф. 9507, опись 1, отчеты местных УТР за 1943—1945 гг.

<sup>2</sup> ЦГАОР, ф. 9507, опись 1, ед. хр. 224.

сионально-технической школе в первые годы после окончания войны.

С 1946 г. в учебных заведениях было введено «Физическое воспитание» — как самостоятельная дисциплина; определяются основные формы учебной и самодеятельной работы с будущими рабочими<sup>1</sup>.

Эти годы — время поисков новых организационных форм и методов физического воспитания учащихся в соответствии с требованиями мирного строительства. В 1947 году создается Управление и отделы (группы) физического воспитания в Министерстве Трудовых Резервов и местных УТР. Была разработана «Программа и организационно-методические указания по физическому воспитанию учащихся школ ФЗО», написаны специальные учебные пособия. Это упорядочило учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако программа 1947 г. не отражала многотипность, а, следовательно, специфику учебных заведений и не способствовала широкому развитию физической культуры среди учащихся. Было организовано социалистическое соревнование коллективов физкультуры учебных заведений и советов ВДСО «Трудовые резервы», оказавшее благотворное действие на развитие физкультурно-спортивной работы в целом.

Большая работа проводилась по укреплению учебных заведений кадрами физкультурных специалистов, улучшению материальной базы<sup>2</sup>.

Исключительно важную роль для развития физической культуры и спорта в профессионально-технических учебных заведениях имело постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. В постановлении, в частности, предлагалось «...улучшить постановку физического воспитания учащейся молодежи... ремесленных училищ и школ ФЗО, обратив особое внимание на массовую физкультурную работу»<sup>3</sup>. Это требовало дальнейшего совершенствования физического воспитания будущих рабочих. В течение 1949—1950 гг. вопросы массовой физкультуры и спорта были предметом глубокого обсуждения Главного Управления Трудовых Резервов и Всесоюзного Комитета по делам физической культуры и спорта, физ-

<sup>1</sup> ЦГАОР, Ф. 9507, опись 2, ед. хр. 885.

<sup>2</sup> Там же, опись 2, ед. хр. 885, 886, 887, л. л. 15, 16, 4, 20—24.

<sup>3</sup> Основные постановления, приказы и инструкции по вопросам советской физической культуры и спорта (1917—1957 гг.) сост. И. Г. Чудинев, «Ф и С», М., 1959, стр. 37.

культурно-комсомольских активов и собраний коллективов физической культуры учебных заведений. ГУТР совместно с ВЛКСМ устанавливают специальные призы: республиканские, краевые, областные, городские комсомольские и профессионально-технические органы — переходящие Красные Знамена. Широко используются различные формы пропаганды, особенно показательные спортивные выступления, агитпробеги, физкультурные праздники<sup>1</sup>.

Активизируется деятельность Центрального Спортивного Клуба (ЦСК, Москва) ВДСО «Трудовые резервы», возрастает и его вклад в становление и развитие спорта в профтехшколе. В эти годы в молодежно-спортивном обществе были подготовлены, ставшие впоследствии широко известными, спортсмены Р. Бренер (прыжки в воду), Е. Грингаут (мотоспорт), В. Енгибарян и В. Меднов (бокс), З. Рулева (гимнастика), А. Перов (бокс), Б. Спасский (шахматы), Т. Огурцова — первый мастер спорта в профтехшколе (спортивная гимнастика) и многие другие.

Следует отметить активную деятельность в становлении и развитии физкультурного движения в профессионально-технической школе В. П. Алексеева, Э. С. Громадского, В. Н. Евдокимова, Г. И. Зеленко, Н. А. Исаевой, Б. М. Кононова, Б. М. Мякинкова, Н. А. Никифорова-Денисова, В. П. Нетреба, В. И. Сухоцкого. Большую роль в развитии спорта среди учащихся сыграли А. Ф. Блюмфельд (акробатика), А. Н. Зикеева (мото), П. В. Никифоров (бокс), Д. С. Осипов (гимнастика) и другие.

**В главе II анализируется дальнейшее развитие учебной и самостоятельной работы по физическому воспитанию и спорту в училищах и школах (1951—1958 гг.).** В этой главе раскрываются особенности физической культуры и спорта в профессионально-технической школе, связанные, прежде всего, с отличительными ее чертами — постоянным развитием и совершенствованием в соответствии с изменениями в экономике, науке и культуре страны, спецификой профессионально-технических учебных заведений (производственный характер, кратковременность обучения, прерывистость учебного процесса физического воспитания).

Наряду с ростом количества учебных заведений характерным для профтехобразования 50-х годов явилось значительное (в 2 раза) увеличение их типов и числа обученных рабо-

<sup>1</sup> ЦГАОР, Ф. 7576, опись 2. ед. хр. 69, л. 55.

чих, связанных с машинами и механизмами. Это было обусловлено техническим прогрессом, развитием общего и профессионально-технического образования в СССР.

Новые условия требовали изменений в постановке физического воспитания, в частности, создание дифференцированных программ с учетом типов учебных заведений. В развитие программной мысли тех лет в профтехшколе большой вклад внесли видные теоретики советской системы физического воспитания А. Д. Новиков, А. В. Коняхин, А. М. Шлемин, Л. Е. Пигулевская и другие. В диссертации подробно проанализированы действовавшие в те годы программы, различные методические пособия и разработки по вопросам физической культуры и спорта. Улучшению учебной работы способствовал приток в училища и школы преподавателей, особенно с высшим физкультурным образованием, увеличившийся по сравнению с 1948 годом в 25 раз<sup>1</sup>.

В этот период происходит укрепление самостоятельной формы физкультурно-спортивной работы. В диссертации вскрываются причины, влияющие на ее развитие в условиях профтехшколы. ВДСО «Трудовые резервы» переводится на самостоятельный бюджет в ГУТР (1954 г.), вводится новый устав спортивного общества, предусматривающий ответственность начальников республиканских, краевых, областных и городских УТР за физическое воспитание учащихся. Активизируется работа по подготовке физкультурных работников для советов общества, по созданию коллективов физической культуры в училищах и школах. Показательно, что в 1958 г. 76,3% учащихся, относительно среднегодового числа обучаемых в учебных заведениях профтехобразования, состояли членами спортивно-молодежного общества (в 1948 г. — 65,3%)<sup>2</sup>.

Широкое распространение получил опыт строительства спортивных сооружений методом народной стройки ряда советов и учебных заведений профтехобразования. (Кировского обл. совета ВДСО «Трудовые резервы», технического училища № 8 Сталинградской обл.). Приводимые в работе сравнительные данные показывают, что в 1959 г. учебные заведения и советы спортивного общества профтехшколы распо-

<sup>1</sup> ЦГАОР, Ф. 9507, опись 2, ед. хр. 886, л. 3.

<sup>2</sup> Архив ЦС ВДСО «Трудовые резервы», Ф. орг. отдела, отчеты общества за 1948 и 1958 гг.

лагали 9792 различными спортивными сооружениями, в то время как в 1954 году их было — 6576<sup>1</sup>.

Анализ архивных материалов свидетельствует, что в 50-е годы расширяются масштабы оздоровительной работы, особенно в летний период с введением для учащихся трудовых резервов каникул. Если в 1950 г. в лагерях здоровья отдохнуло около 17 тыс., то в 1953 г. — 60 тыс. будущих рабочих<sup>2</sup>. Формы организации и проведения оздоровительно-физкультурной работы нашли освещение в работах Б. М. Кононова (1953 г.), М. Е. Рощинского (1954 г.), Л. Н. Некрасова (1958 г.), Т. В. Шихова (1958 г.) и других. Резкое улучшение быта, учебно-производственных условий обучения, совершенствование системы врачебного контроля, системы профилактически закалывающих мероприятий сыграли существенную роль по ликвидации последствий войны в общем комплексе социально-экономических мер, в повышении уровня физического развития и здоровья молодежи профтехучилищ.

В диссертации отмечается, что в профессионально-технических учебных заведениях физическая культура и спорт, как социальный фактор, формирующий человека, имеет особое значение, так как им принадлежит важная роль в коммунистическом формировании авангарда социалистического общества — рабочего класса. Показано, что физическое воспитание учащихся в совокупности со знаниями, умениями и навыками, полученными за время обучения, играют первостепенное значение в решении одной из главных задач коммунистического строительства — повышении производительности труда.

В работе раскрыта многогранная деятельность органов профтехобразования, комсомольских и физкультурных организаций ВДСО «Трудовые резервы» в реализации партийных решений по развитию массовой физкультурно-спортивной работы среди учащихся. Показаны многочисленные формы этой работы.

Значительно расширяется (с 10 в 1950 г. до 22 в 1958 г.) количество видов спорта, по которым проводились Всесоюзные соревнования молодежно-спортивным рабочим обществом. Число учащихся, принявших участие в состязаниях различного масштаба, возросло втрое в 1958 г. по сравнению с 1953 г.

<sup>1</sup> Архив ЦС ВДСО «Трудовые резервы», Ф. орг. отд. отчеты за 1958, 1954 гг., л. л. 35, 42.

<sup>2</sup> ЦГАОР, Ф. 9507, опись 2, ед. хр. 895, 900, л. л. 7, 24.

На ряде видов спорта (бокс, вело, борьба, легкая атлетика и технические виды) показано внедрение спорта в советах общества (республиках, областях) и учебных заведениях профтехобразования страны. Дан подробный анализ участия юных спортсменов — будущих рабочих во Всесоюзных спартакиадах школьников и Всесоюзных спартакиадах учащихся профтехобразования, ведущих начало с 1955 года. Спартакиады выдвинули много талантливых юношей и девушек, успешно выступавших затем в большом спорте на международной арене. Среди них: А. Алиев (борьба), Р. Аун (легкая атлетика), О. Григорьев, Б. Никоноров, С. Степашкин (бокс), Л. Назмутдинова (художественная гимнастика), А. Петров, И. Слюсарь (велоспорт) и многие другие.

50-е годы — период, когда советские спортивные организации развернули широкие международные связи со многими спортивными организациями различных стран, а советский спорт завоевал мировое признание. С большим успехом выступали во многих крупных международных соревнованиях в составе сборных команд СССР и самостоятельно спортсмены профтехшколы. Воспитанники общества «Трудявые резервы» внесли ощутимый вклад в общую победу советских спортсменов на XV и XVI Олимпийских играх. За эти годы по различным видам спорта ими установлено 20 рекордов мира, 3 — Европы, 126 — СССР.

**ГЛАВА III посвящена рассмотрению повышения роли физической культуры и спорта во всесторонней подготовке молодежи профессионально-технических училищ в годы развертывания коммунистического строительства в нашей стране.**

В решении задач, поставленных в Законе об общеобразовательной школе (1958 г.), в программе КПСС (1961 г.), в постановлениях XXII и XXIII партийных съездов предусматривалось дальнейшее совершенствование советской системы народного образования. Учитывая научно-технический прогресс, возросший общеобразовательный уровень молодежи и роль профтехшколы в период коммунистического строительства была проведена реорганизация многотипных учебных заведений профтехобразования в единый тип — городские и сельские училища.

Профессионально-технические училища стали одной из основных форм массовой профессиональной специализации молодежи.

В новых условиях была поставлена задача совершенствования форм и методов физического воспитания в профессио-

нально-технических училищах. В данной главе на примере многих профтехучилищ раскрыто благотворное влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье будущих рабочих, на процесс воспитания у них трудолюбия, целеустремленности, коллективизма, чувства общественного долга. Выявлена объективная необходимость привлечения средств физической культуры для подготовки учащихся к конкретному профессиональному труду. В главе подчеркивается, что при всех условиях это направление физического воспитания должно базироваться в своей основе на всестороннем физическом воспитании. Исследуется также вопрос возросшего значения физической культуры в становлении личности рабочего-подростка, в формировании у него профессионально-творческих черт средствами физической культуры и качеств, противодействующих нарушениям норм социалистического общежития. Показана возросшая роль выпускников профтехшколы во внедрении физической культуры и спорта в широкие массы трудящихся.

В эти годы происходит совершенствование управления физкультурным движением в системе профтехобразования. Отделы физического воспитания ГУТР и УТР республик, краев, областей страны упраздняются; всю деятельность по внедрению физической культуры и спорта среди учащихся и работников профтехшколы возглавил Центральный совет ВДСО «Трудовые резервы» и советы общества на местах. ЦК КПСС и Совет Министров СССР присвоил молодежному спортивному рабочему обществу право самостоятельного ведения союзного значения. Финансирование общества производится за счет государственного бюджета. Если в 1959 г. государственные ассигнования ВДСО «Трудовые резервы» составили 536 тыс. руб., в 1965 г. — 6755 тыс. руб., то в 1970 г. они достигли — 13740 тыс. руб.<sup>1</sup>

Развитие системы профессионально-технического образования привело к организации республиканских советов спортивного общества «Трудовые резервы» РСФСР и Украины: в последующие годы созданы 17 краевых и областных советов в Казахстане, Белоруссии, Узбекистане, Киргизии. В Центральном и ряде Советов организованы отделы или созданы группы инспекторов физического воспитания учащихся. В исследовании показано, что оставаясь по форме самостоятель-

<sup>1</sup> Архив ВДСО «Трудовые резервы», Ф. орг. отдел, отчеты общества за 1959, 1965 гг., л. л. 48, 60; 1970 г. справка-отчет фин. отд., л. 1.

ным органом, спортивное общество «Трудовые резервы» и его Советы в рассматриваемый период по содержанию выполняют государственно-общественные функции руководства и управления физическим воспитанием будущих рабочих. Слияние государственных и общественных начал в одном органе — Совете — в связи с возросшей ролью физической культуры и спорта благотворно отразилось на их развитии в профтехшколе.

С начала 60-х годов в системе профтехобразования осуществляется планомерная разработка проблем физического воспитания смены рабочего класса (Всесоюзный научно-исследовательский институт физической культуры (Москва), Львовский Государственный институт физической культуры, Всесоюзный научно-исследовательский институт профтехобразования в Ленинграде, научные опорно-методические пункты ЦС ВДСО «Трудовые резервы» и другие учреждения). Совершенствуются организации и формы методической работы по физическому воспитанию. Традиционными в профтехшколе стали педагогические чтения, где рассматриваются и проблемы физической культуры<sup>1</sup>. Значительно увеличилось издание различных методических пособий по физическому воспитанию, расширился круг вопросов, затрагиваемых в них.

Неуклонно совершенствуется методика преподавания. Этому в большой степени способствуют усовершенствованные программы физического воспитания. Единая программа (1963 г.) для городских и сельских училищ делала акцент не только на овладение учащимися нормативами комплекса ГТО, но и на овладение и совершенствование в том или ином виде спорта. Новая, 1971 г., программа отразила возросшее социальное значение физической культуры как средства не только всестороннего физического образования и воспитания учащихся, но и подготовки их к конкретному профессиональному труду.

Расширились масштабы физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня училищ, во внеурочное время в процессе производственных занятий. Число занимающихся производственной гимнастикой с 462,8 тыс. в 1960 г. возросло до 1265,7 тыс. в 1967 г.<sup>2</sup> Огромного размаха достиг туризм. По-

<sup>1</sup> Текущий архив Республиканского учебно-методического кабинета (РСФСР), материалы II—V педагогических чтений.

<sup>2</sup> Архив ЦС ВДСО «Трудовые резервы», Ф. орг. отд. отчеты общества за 1960—1967 гг.

ходы и экскурсии в 1969 г. привлекли около 600 тыс. учащихся, в шесть раз больше, чем в 1959 г.; процент выполнивших нормы значка «Турист СССР» за те же годы возрос с 10 до 50. Особенно активизировалась физкультурно-оздоровительная работа с будущими рабочими в каникулярное время. Число спортивно-оздоровительных лагерей и турбаз с 1964 по 1968 гг. увеличилось более чем в два раза (с 159 до 376)<sup>1</sup>.

Количество преподавателей физической культуры с высшим образованием в училищах страны за период с 1962 по 1970 гг. увеличилось в 2,2 раза. Возросло и число преподавателей — инструкторов со средним физкультурным образованием, вклад в подготовку которых вносят созданные в эти годы техникумы физкультуры профтехобразования в Новосибирске, Донецке, Караганде.

Значительно, количественно и качественно улучшилась материально-спортивная база. Общее число спортивных сооружений, которыми располагала профтехшкола в 1970 году, составила 31 стадион, 58 бассейнов (открытых и закрытых), 1151 лыжную базу, 2214 спортзалов, в том числе около 80% площадью 162 м<sup>2</sup>, 9110 спортивных площадок и полей. Непрерывно улучшается снабжение училищ спортивным инвентарем и оборудованием. В работе показаны формы стимулирования самодеятельного строительства, используемые в системе профтехобразования для создания спортивной базы. (Смотры-конкурсы, комсомольские копилки, комплекты спортивного инвентаря, оборудования). В этой главе подробно исследуются формы и методы военно-патриотического воспитания учащихся профтехобразования средствами физической культуры и спорта: походы и слеты по местам революционной и трудовой славы, военно-технические кружки и клубы, спортивно-оборонные лагеря и народные университеты, пробеги, эстафеты; показана взаимосвязь с другими формами работы по формированию советского патриотизма.

Расширению масштабов военно-патриотического воспитания и росту спортивного мастерства учащихся в спортивно-технических видах спорта способствовали походы и слеты, введение ступени ГЗР (1965 г.), создание военно-спортивных секций, кружков, спортивно-технических клубов. Свыше 16-ти тысяч однодневных и 5-ти тысяч многодневных походов со-

<sup>1</sup> Архив ЦС ВДСО «Трудовые резервы», Ф. орг. отд. отчеты общества за 1964, 1969 г.

вершили будущие рабочие Российской Федерации в 1967 г.<sup>1</sup> Среди учащихся профтехобразования культивируется более 40 видов спорта. Наибольшую популярность завоевали бокс, борьба, легкая атлетика, велоспорт, художественная гимнастика, гребля, футбол, технические виды спорта.

Только в одном 1968 г. спортсменов-разрядников было подготовлено в 3,1 раза больше, чем за пять лет: с 1954 по 1958 гг. Отношение числа спортсменов-разрядников к среднегодовому числу учащихся возросло с 27,5% в 1960 г. до 85% в 1968 г.

Всесторонне проанализированы итоги всесоюзных спартакиад и юношеско-молодежных первенств учащихся профтехшколы, показано совершенствование спартакиад как формы, способствующей развитию юношеского спорта и повышению мастерства будущих рабочих. На примере спартакиад даны сравнительные показатели состояния юношеского спорта в республиках (советах ВДСО «Трудовые резервы») страны. Особо отмечается значение спартакиад и соревнований в совершенствовании системы физического воспитания учащихся сельских профтехучилищ и техникумов профтехобразования. Возросло количество воспитанников советов молодежно-рабочего спортивного общества, выигравших юношеские и молодежные первенства СССР и общее число чемпионов страны по различным видам спорта. Так, в 1968 г. в сборных командах страны профтехшколу представляли 12 советов общества «Трудовые резервы» по 16 видам спорта. (В 1958 г. — соответственно 9 по 14). В пять раз возросло число юных спортсменов победителей (учащихся профтехобразования) в чемпионатах СССР 1968 г. в сравнении с 1958 г. Назовем лишь некоторых из них, с честью представляющих советский спорт и на международных соревнованиях: В. Давыдов, Д. Позняк, А. Калинин, В. Тарасенков, Н. Хромов (бокс), Е. Брычкин, А. Иванников, Р. Макара (лыжи), Л. Качкалда (художественная гимнастика), Н. Прокупец, Г. Кирьянова (гребля).

Освещаются и анализируются выступления спортсменов ВДСО «Трудовые резервы» на Всесоюзной и международной аренах. Подчеркивается, что подготовка спортсменов олимпийского уровня превышает сроки обучения в профтехшколе. В связи с этим за последнее время в работе Советов ВДСО «Трудовые резервы» проходят значительные изменения: концентрируются материальные средства и кадры, перестраивается учебно-тренировочный процесс, создаются специализи-

<sup>1</sup> Журнал «Профессионально-техническое образование», 1968 г., № 10.

рованные ДЮСШ<sup>1</sup>. Создан штаб подготовки олимпийского резерва, экспериментальная лаборатория высшего спортивного мастерства.

На работу со спортсменами профтехшколы направляются квалифицированные кадры специалистов. В 1970 году в ней насчитывался 1431 тренер (573 в 1957 г.), из них более 50% — с высшим физкультурным образованием. Многие из них — известные спортивные наставники, воспитавшие выдающихся атлетов общества и страны: М. Бедарский, А. Левицкас, Г. Шевалдышев (бокс), Э. Индриацан (водно-моторный спорт), А. Красовская (художественная гимнастика), В. Лукин (мотоспорт), Э. Рохлин (легкая атлетика), В. Фомин (лыжный спорт).

Увеличился общественно-физкультурный актив. Каждый четвертый выпускник профтехучилища в 1970 г. являлся инструктором, судьей по спорту.

Значительный вклад в развитие спорта в профессионально-технической школе внес Дом Физической Культуры трудовых резервов Москвы. За 25-летнюю деятельность (1942—1967 гг.) из его стен вышли 9 чемпионов мира, 3 — Олимпийских игр, 13 — Европы, 70 — СССР, 118 — победителей первенства страны<sup>2</sup>.

В эти годы наблюдается нарастание темпов развития физической культуры в профтехучилищах СССР. Если прирост учащихся в профтехучилищах страны на 1960/1961—1968/1969 учебные годы составил, примерно, 46%, то число физкультурников в училищах страны за этот период возросло более чем на 190%. За 1959—1970 гг. в училищах страны сооружено спортивных сооружений больше, чем за все предыдущие годы в системе трудовых резервов. Характерно, что темпы качественного роста физической культуры в профтехшколе СССР опережают темпы количественного роста. Так, по массовости физической культуры и спорта в системе профтехобразования к 1970 г. превзойден уровень 1950 г. в два

<sup>1</sup> О работе по повышению мастерства спортсменов общества в свете выполнения Постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта, решения коллегии Государственного Комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию от 24 ноября 1966 года и IV Пленума ЦК ВДСО «Трудовые резервы». Постановление V Пленума Центрального совета ВДСО «Трудовые резервы». 15/ХII-67 г., Москва.

<sup>2</sup> Текущий архив Дома Физической Культуры МГС ВДСО «Трудовые резервы», отчет за 1968 г.

раза, мастеров спорта подготовлено в 16 раз больше, спортсменов I разряда в 12 раз.

В диссертации приводятся материалы, характеризующие состояние физического воспитания в профессиональных центрах и ремесленных школах ряда развитых капиталистических стран: Австрии, Англии, США, Франции, ФРГ. Анализ ряда программ государственных и частных общих средних и профессионально-ремесленных школ этих стран позволяет сделать вывод, что физическое воспитание учащихся — рабочих подростков или отсутствует, или напоминает «естественный метод» Эбера. Физическая культура служит средством для приобретения будущими рабочими двигательных профессиональных навыков и умений, поставлена на службу частно-предпринимательскому обществу, где капиталистический способ производства как бы «монтирует» рабочего и орудие труда. Обучающиеся подростки подвергаются завуалированной форме эксплуатации. Забота о здоровье, физическом развитии и физическом воспитании детей трудящихся — неразрешимая проблема в рамках капиталистического общества.

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование становления и развития физического воспитания учащейся молодежи профтехшколы за период 1940—1970 гг. позволяет сделать следующие **основные выводы**.

1. Важнейшей предпосылкой формирования единой системы физического воспитания будущих рабочих в СССР явилось построение социализма, бурный размах культурной революции, создание общегосударственной централизованной системы трудовых резервов.

При создании этой системы было использовано все положительное, накопленное советской системой физического воспитания в идейно-теоретическом, научном и организационно-методическом плане.

Становление и развитие физической культуры в школах и училищах профессионально-технического образования протекало на основе общих закономерностей развития физической культуры во всех звеньях народного образования СССР, но со специфическими особенностями.

Формирование и совершенствование социалистической системы физического воспитания пополнения рабочего класса в СССР осуществлялось под руководством Коммунистической

партии Советского Союза, Советского правительства, при активном участии органов профессионально-технического образования, комсомольских, профсоюзных, физкультурных организаций и органов здравоохранения.

2. Важнейшим достижением профессионально-технических учебных заведений СССР является повышение уровня физического развития подростков — будущих рабочих, укрепление их здоровья. Такие результаты, наряду с социально-культурными достижениями, стали возможными благодаря широкой массовости физической культуры в профтехшколе, неуклонному улучшению материальной базы, притоку в учебные заведения квалифицированных кадров, постоянному совершенствованию форм и методов учебной и внеучилищной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы на основе достижений современных научных данных.

Огромные достижения единой системы физического воспитания в профессионально-технической школе СССР выглядят особенно убедительными, если провести относительные сравнения с такими странами, как США, Англия, Франция, ФРГ, Австрия. Абсолютное большинство рабочих и подростков в этих государствах не имеют даже возможности получить образование, профессию, а не только заниматься спортом. В условиях капиталистического общества массовое оздоровление подростков, широкое развитие физической культуры среди молодежи невозможно.

Достижения советской профессионально-технической школы в области физического воспитания рабочих подростков, учащихся профтехучилищ имеют неоценимое международное значение. На опыте первой в мире страны, построившей развитой социализм, народы зарубежных стран видят пример того, что только победа и утверждение самого передового социального строя — социализма — открывает неограниченные перспективы и возможности для прогресса в области народного образования, здравоохранения и физического воспитания рабочей молодежи — детей широких масс трудящихся.

Успешному развитию физической культуры и спорта в профессионально-технических учебных заведениях в большой степени способствует интернациональная дружба их воспитанников — представителей многочисленных национальностей и народностей нашей страны.

3. В результате исследования выявлены основные этапы развития физической культуры в учебных заведениях профтехобразования. Они обусловлены спецификой и особенностями

ми развития физического воспитания будущих рабочих за тридцать лет. В первую очередь при этом учитывались условия, в которых вводились государственные учебные программы и появлялись новые организационные формы и направления работы по физической культуре и спорту в профессионально-технической школе.

Первый этап (1940—1950 гг.) характеризует становление и развитие единой системы физического воспитания учащихся училищ и школ трудовых резервов в предвоенный год, годы Великой Отечественной войны и послевоенную пятилетку. Первые годы этапа проходят в тяжелых условиях войны. Со сложной и ответственной задачей — подготовкой физически крепкого, идейно-преданного пополнения промышленности и Красной Армии училища и школы справились успешно. В условиях мирного времени была проведена перестройка всей учебной и внеучилищной работы по физическому воспитанию учащихся. К концу этого этапа создаются и проверяются опытом формы организации, методы работы, разрабатываются основные учебно-методические документы. Для этого этапа характерно относительно медленные темпы развития физической культуры и спорта по сравнению с профтехшколой в целом.

Второй этап (1951—1958 гг.) — дальнейшее развитие учебной и самостоятельной работы по физическому воспитанию и спорту в училищах и школах включает годы успешного выполнения пятого и шестого народнохозяйственных планов. Для этого этапа характерен подъем учебной и самостоятельной работы по физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях профтехобразования, рост массовости и мастерства спортсменов профтехшколы. Однако темпы физической культуры и на этом этапе еще отстают от темпов развития системы профтехобразования в целом.

Третий этап (1959—1970 гг.) характеризуется возрастанием роли физической культуры и спорта во всесторонней подготовке молодежи профтехучилищ, охватывает годы развертывания коммунистического строительства.

Этот этап отмечается повышением роли физического воспитания и спорта в жизни профессионально-технических учебных заведений, появлением нового направления физической культуры — профессионально-прикладного. В эти годы усиливается военно-патриотическая работа с учащимися средствами физической культуры и спорта. Развитие физической культуры в профтехучилищах и ВДСО «Трудовые резервы» идет

параллельно с общим развитием профессионально-технического образования в стране.

4. Исследование позволило выявить основные особенности физического воспитания и спорта в профессионально-технической школе:

— государственное обеспечение всех материальных затрат, связанных с обучением, воспитанием и развитием физической культуры и спорта;

— тесная связь физического воспитания с трудовым обучением в течение всего периода пребывания в учебном заведении;

— ведущее место общественно-политического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе, вытекающее из авангардной роли рабочего класса в обществе;

— особенность и специфика программ физического воспитания, обусловленные постоянным изменением типов учебных заведений и сроков обучения в них;

— слияние государственного и общественного руководства физическим воспитанием, выразившиеся в едином органе управления — совете спортивного общества во главе с руководителями профтехобразования на местах;

— прерывистость учебного процесса физического воспитания, связанная с профессионально-производственной практикой;

— усиление роли самодеятельной формы работы по физической культуре и спорту в связи со спецификой учебного процесса физического воспитания.

5. В основе всего тридцатилетнего пути развития физической культуры и спорта в профтехучилищах лежит непрерывный поиск новых форм и методов управления и организации учебной, внеучилищной физкультурной и спортивной работы.

В начальный период создания учебных заведений ГТР, наряду с военным обучением в годы Великой Отечественной войны, начал накапливаться опыт физкультурно-массовой и спортивной работы, основой которой становится комплекс ГТО—БГТО и единая Всесоюзная спортивная классификация.

С созданием ДСО «Трудовые резервы» определился коренной перелом в массовой физкультурной и спортивной работе, значительно расширились ее формы. В учебных заведениях создаются коллективы физической культуры, спортивные секции, кружки, проводятся внутриучилищные спартакиады и соревнования между учебными заведениями. Получают признание пешие и лыжные переходы, походы, звездные эстафеты,

велопробеги. Проводятся всесоюзные соревнования молодежно-спортивного рабочего общества, спортсмены — учащиеся профтехшколы выступают на чемпионатах страны. Учащиеся ГТР — неизменные участники военных физкультурных парадов, показательных выступлений, посвященных Всесоюзному Дню физкультурника.

Для физического воспитания в профтехшколе характерно многообразие форм и методов работы с учащимися: учебные занятия, физическая культура в режиме дня, спортивно массовая работа, система закаливания. В каникулярный период организуются заочные спартакиады летних лагерей, проводятся Всесоюзные спартакиады учащихся профтехобразования, юные спортсмены трудовых резервов — участники Всесоюзных спартакиад школьников. Представители профтехшколы выступают на Спартакиадах СССР, Олимпийских, международных студенческих играх, международных чемпионатах и первенствах.

Для современного периода развития присуще дальнейшее совершенствование форм управления физическим воспитанием и спортом в системе профтехобразования. Характерной их особенностью является слияние государственного и общественного руководства, функции которого выполняют советы ВДСО «Трудовые резервы». Возникает много новых форм и методов работы: дни и спартакиады здоровья, дни спорта, межлагерные спартакиады, интернациональные, трудовые физкультурно-оздоровительные и спортивные лагеря, спортивно-оздоровительная работа по месту учебы. Создаются специализированные детско-юношеские спортивные школы. Появились новые формы и методы военно-патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта: походы и слеты по местам революционной и трудовой славы, военно-технические кружки и клубы, спортивно-оборонные лагеря, народные университеты и другие.

6. Изучение и обобщение опыта развития физической культуры и спорта в профессионально-технической школе, деятельности ее старейшего спортивного клуба, результаты опроса руководителей физического воспитания 41% всех училищ СССР, личный опыт работы в системе профтехобразования и общественном научно-методическом органе ЦС ВДСО «Трудовые резервы» позволили внести некоторые предложения по улучшению состояния физического воспитания будущих рабочих.

В процессе работы над диссертацией материалы исследо-

вания докладывались на научно-методическом совете ВДСО «Трудовые резервы», на научных Всесоюзных, институтских и кафедральных конференциях.

По теме исследования опубликовано:

1. Физическое воспитание учащихся в годы Великой Отечественной войны. «Профессионально-техническое образование», 1970, № 9.

2. ВДСО «Трудовые резервы» и его вклад в развитие советского физкультурного движения (1943—1958 гг.). Материалы Всесоюзной научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта. Минск, 1971.

3. Военно-физкультурная подготовка учащихся государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. Материалы расширенной научной конференции по истории и организации физической культуры, посвященной 50-летию Армянской ССР, Ереван, 1971.

4. Программа физического воспитания учащихся городских и сельских профессионально-технических училищ. Государственный Комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию; Центральный совет ВДСО «Трудовые резервы», М., 1971 (в сост. бригады авторов).

5. Программа физического воспитания учащихся средних профессионально-технических училищ. Государственный Комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию; Центральный Совет ВДСО «Трудовые резервы», М., 1971, (в сост. бригады авторов).

6. Анализ учебных программ по физической культуре учебных заведений профтехобразования. В сборн. «Тезисы докладов IX конференции молодых ученых». ГЦОЛИФК, 1972 г.

7. Примерные поурочные планы-конспекты по лыжной подготовке для учащихся профтехобразования 1 года. Методические рекомендации. М., изд. «Высшая школа», 1972.

8. Военно-патриотическое воспитание учащихся профтехучилищ средствами физической культуры и спорта на современном этапе. Материалы Второй Республиканской научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта, посвященной 50-летию образования СССР.

Ташкент. 1972 г.

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ СССР**

	1950	1958	1970
1. Количество коллективов физкультуры (в тыс.)	2,6	3,1	4,9
2. Число физкультурников (в тыс.)	496,0	658,3	1450,1
3. Количество сдавших нормы (в тыс.):			
ГТО	305,7	356,6	1271,1
турист СССР	0,6	9,1	—
массовых спортивных разрядов	70,7	128,7	1640,3
4. Число культивируемых видов спорта	более 30		более 40
5. Количество подготовленных:			
мастера спорта СССР международного класса	—	—	4
мастера спорта СССР	11	115	175
кандидаты в мастера спорта СССР и I-й разряд	538	1649	5170
общественные физкультурные кадры (в тыс.)	44,3	65,4	476,6
6. Число чемпионов, победителей и призеров Олимпийских игр, Европы, мира, СССР	5	34	84
7. Кадры:			
руководители (преподаватели) физвоспитания (в тыс.)	2,5	3,0	6,2
тренеры по спорту	—	611	1431
8. Материальная база (в тыс.)		8,5	17,8
в том числе:			
спортивные залы	0,4	1,2	2,3
спортилощадки	4,9	5,9	8,6
9. Ассигнования (в тыс.)	2797,2	4150,5	13740,0



5072

Л-88096 от 17/X1172 г.   Объем 1<sup>3</sup>/<sub>4</sub> п. л.   Заказ 3904   Тираж 270

Типография «На боевом посту». Павловская, 8.