

- дповіді III Всеукраїнської науково-практичної конференції "Сучасні проблеми розвитку теорії та методики спортивних і рухливих ігор". – Львів, 1999. – С.24-25.
4. Овчаренко Т.Г. Система самостійної роботи студентів у курсі "Теорія і методика фізичного виховання": Навч. посібник. – Луцьк: Ред.-вид. відд. "Вежа" Волин. держ. ун-ту ім.Лесі Українки, 2002. – 122с.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272с.

THE DISCRPTION OF THE TASKS SPORT AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES TASKS FOR THE INDIVIDUAL TRAINING WORK OF THE STUDENTS OF PHYSICAL TRAINING FACULTY OF SPORTING – PEDAGOGICAL SUBJECTS

Volodymyr NAUMCHUK

Ternopil State Pedagogical University named after Hnatyuk

The article deals with the discription of sporting pedagogical subjects for the individual work of the students of physical training faculty. The necessary aspirations to these tasks are defined in this article.

ПРАКТИКА ВИКОРИСТОВУВАННЯ МІЖ ПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Лариса ДЕМІНСЬКА

Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту

Використовування можливостей міжпредметних зв'язків є пріоритетним завданням сучасної вищої школи, яка повинна направляти свої зусилля на передачу необхідного теоретичного і практичного досвіду, розвивати інтелектуальну і фізичну активність студентської молоді, її уміння самореалізовуватися на основі інтеграції різних навчальних дисциплін [1, 2, 3, 4].

З метою дослідження практики використання міжпредметних зв'язків у професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури нами було вивчено:

- ставлення викладачів вищих навчальних закладів до використання міжпредметних зв'язків у навчально-виховній роботі;
- планування викладачами міжпредметних зв'язків у процесі викладання окремих дисциплін;
- основні причини, що заважають активному використанню міжпредметних зв'язків у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.

Аналізом було охоплено 386 викладачів вищих педагогічних навчальних закладів, які беруть участь у професійній підготовці вчителів фізичної культури.

Для отримання конкретних даних нами були використані такі методи: письмового і усного опитування, анкетування, тестування, дослідницькі бесіди, педагогічні спостереження.

За результатами проведеного дослідження нами виділено три групи викладачів, які виявляють певне ставлення до використання міжпредметних зв'язків у навчально-виховному процесі: **негативне, байдуже, позитивне.**

Найбільшою за кількістю (36,0%) була група викладачів, які виявили негативне ставлення до використання міжпредметних зв'язків у навчально-виховній роботі. Основні їх оцінні думки визначали думки про те, що кожна дисципліна, яку викладають у школі є самодостатньою і може цілком забезпечити передачу студентам необхідних професійних знань і умінь.

За результатами дослідження 41,7% викладачів вищих навчальних закладів виявили **байдуже відношення** до можливостей упровадження міжпредметних зв'язків у професійній підготовці вчителів фізичної культури. Вони знаходяться в стані роздумів, вагання і пошуку відповіді на запитання щодо конкретних шляхів і педагогічних умов впровадження міжпредметних зв'язків у навчальному процесі.

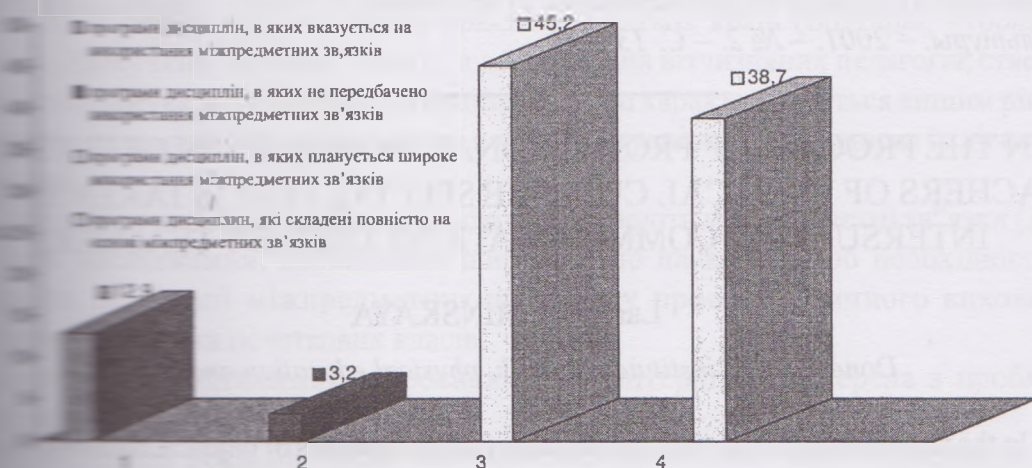
Лише 22,3% з числа опитаних нами викладачів вищої педагогічної школи виявили **позитивне відношення** і готовність до впровадження міжпредметних зв'язків у професійній підготовці вчителів фізичної культури.

Аналіз отриманих даних дозволяє відзначити, що викладачі, віднесені до цієї групи, були глибоко переконані у потенційних можливостях ефективного вирішення поставленої проблеми.

Вивчення сучасної практики використання міжпредметних зв'язків у професійній підготовці вчителів фізичної культури було направлено також на отримання даних щодо планування викладачами вищих учбових закладів міжпредметних зв'язків в процесі викладання окремих навчальних дисциплін.

З огляду вказаної проблеми нами були проаналізовані 62 робочі навчальні програми циклу гуманітарних і соціально-економічних дисциплін, циклу медико-біологічних дисциплін, циклу соціально-практичних дисциплін, циклу професійно-технічних дисциплін.

З 62 проаналізованих нами робочих навчальних програм лише 2 були складені на основі міжпредметних зв'язків, 8 програм передбачали широке використання можливостей інтеграції знань при розгляді значної частини запланованих тем; 24 програми передбачали епізодичне використання міжпредметних зв'язків, а 28 програм не передбачали звернення викладачів до знань з інших учбових дисциплін (мал. 1).



Мал. 1. Вибірження між предметних зв'язків у робочих навчальних програмах професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культур

У процесі дослідження було важливо визначити причини, які перешкоджають ефективному використанню міжпредметних зв'язків у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. З цією метою нами було проведено анкетування викладачів вищих навчальних закладів, вивчено їхні пропозиції щодо удосконалення навчальних занять та їх організації на міжпредметній основі.

Частина викладачів вищих навчальних закладів (22,5% з числа опитаних) вважає, що основною перешкодою на шляху ефективного використання міжпредметних зв'язків у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури є **ціннісно-орієнтаційні причини**.

Найчисельнішою (32,7% з числа опитаних) виявилася частина викладачів, які вважають **інформаційно-пізнавальні причини** перешкодою на шляху ефективного використання міжпредметних зв'язків у навчальних закладах, які готують майбутніх вчителів фізичної культури.

З погляду іншої частини викладачів (29,8% від числа опитаних) перешкоджають ефективному використанню міжпредметних зв'язків **організаційно-діяльнісні причини**. Їх зміст полягає у недостатньому розробленні механізму залучення студентської молоді до освоєння професійного досвіду на міжпредметній основі.

Ще одна група викладачів (15,0% з числа опитаних) дотримується думки про те, що ефективному використанню міжпредметних зв'язків у підготовці вчителів фізичної культури перешкоджають **навчально-методичні причини**. До них вони відносять відсутність необхідних методичних матеріалів і рекомендацій з цього питання, недостатні контакти між окремими кафедрами, недостатня розробка навчальних курсів на міжпредметній основі, брак ще сучасної літератури для самоосвіти і підвищення педагогічної майстерності викладачів.

Література:

1. Архипова Т. Межпредметные связи: в чем их актуальность // Учитель. – 2001. – № 4. – С. – 34 – 37.
2. Музальов О. Межпредметные зв'язки у формуванні педагогічного майстерства // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1997. – № 3-4. – Ч. 2. – С. 52 – 57.
3. Пилюян Р. А. Методология познания спорта и оптимизация управления им // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 22 – 26.
4. Прохорова М. В., Конеева Е. В. Педагогическая позиция специалиста по физической культуре и спорту и её формирование у студентов // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 2. – С. 13 – 14.

IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE SPECIAL SEAT IS TAKEN BY THE INTERSUBJECT COMMUNICATIONS USED BY TEACHERS

Larisa DEMINSKAYA

Donetsk State institute of health, physical education and sport

In the process of professional preparation of future teachers of physical culture special seat is taken by the intersubject communications used by teachers. By us the relation and practical use of the given principle of construction of the robochih programs is studied.