

2. Polonsky M.J., Mintu-Wimsatt A.T. *Environmental marketing: Strategies, Practice, Theory, and Research*. - New York: The Hayworth Press. - 1998. - 415 pp.
3. *Environmental Management and Monitoring for Sports Events and Facilities: A Practical Toolkit for Managers*. - 1999. - March. - 42 p.
4. *Marketing Matters. The Olympic Marketing Newsletter* - 2001. - №7. - 21p.
5. *Olympic Marketing Fact File*. - Lausanne: IOC, 2001. - 60p.

## MARKETING POLITICS OF THE OLYMPIC ORGANIZATIONAL FRAMES CONCERNING THE ENVIRONMENTAL CONTROL

OLENA TIMASHEVA

*National University of Physical Education and Sport of Ukraine*

Marketing politics of the Olympic organizational frames on environmental control are revealed. It's possible to identify two incidences, such as sphere of influence and sphere of activity. The Olympic and non-Olympic sectors represent the first one. The sphere of activity covers all structures that implement an environmental project, such as board of directors, secretariat, working groups, volunteer etc. So, the environmental marketing embraces all spectrum of the ecological problems at all levels of the Olympic movement.

## ЦІННІСНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ АНГЛІЇ

ІРИНА ТУРЧИК

*Львівський державний інститут фізичної культури*

Одним із стратегічних завдань державної освітньої політики є конкурентний вихід української освіти на ринок світових освітніх послуг, поглиблення міжнародної співпраці [1]. Тенденція до інтеграції освіти України в міжнародний освітній простір зумовлює необхідність розв'язання комплексу завдань, пов'язаних із реформуванням та створенням якісної системи освіти, яка б відповідала світовим стандартам. Суттєвим джерелом формування стратегії такого реформування є вивчення зарубіжного досвіду. Надбання фахівців із фізичного виховання і спорту у високорозвинутих країнах Західної Європи, у тому числі Великої Британії, привертають нашу увагу з огляду на орієнтацію навчальних планів і програм на досягнення цілей, пов'язаних із духовними, моральними і суспільними цінностями.

Глобальні зміни 20 століття значно змінили організацію англійської системи освіти та економічний розвиток країни. Завдяки високій індивідуалізації навчального процесу, властивого британській системі освіти, англійських школярів вирізняє: незалежність думки та судження; повнота знань обраного предмета.

Слід відзначити, що основна маса учнів Англії, як і в Україні, відвідує державні школи. Навчання в них здійснюється за єдиною національною програмою, що передбачає вивчення десяти основних предметів: англійської мови, математики та природничих наук (пріоритетні дисципліни), сучасних технологій, історії, географії, іноземної мови, мистецтва, музики, фізичної культури [4]. В Україні кількість основних предметів у школі є значно більшою. Проте, предмет фізичної культури, на жаль, теж не належить до пріоритетних дисциплін.

Навчання в Англії розподіляється на 4 основні вікові етапи.

Початкова школа: перший етап (дитяча школа) - з 5 до 7 років; другий (молодша школа) - з 7 до 11 років. Середня школа: третій етап - з 11 до 14 років; четвертий - з 14 до 16 років. Після закінчення кожного етапу школярі атестуються з основних предметів відповідно до програми [4].

Виходячи з сутності загальної середньої освіти, метою фізичного виховання в школах Англії є сприяння формуванню гармонійно розвинутої особистості з оптимальним рівнем здоров'я та фізичного розвитку, різносторонністю рухових нахилностей, вмінням здійснювати рухову, фізкультурно-оздоровчу і спортивну діяльність [3]. При плануванні освітньої діяльності з фізичного виховання школи повинні враховувати загальні навчальні вимоги, використовувати мову, інформаційні і комунікативні технології і значну увагу приділяти здоров'ю і безпеці протягом усієї програми навчання.

Національна навчальна програма (National Curriculum) включає дві години фізичного виховання на тиждень і позашкільні заняття, які пропонуються усім школам, на всіх основних етапах. Використання ігор є обов'язковим на 1-3 основному етапі. На 4 етапі учням надається можливість обирати інші види занять, можливість індивідуальних і командних ігор, але за умови підтримки учнів, котрі бачать зробити такий вибір. Характеристики рівнів забезпечують ту основу, на якій оцінюється виконання учнями вправи наприкінці 1, 2 і 3-го етапів. На 4 основному етапі характеристика рівня може бути використана для оцінки досягнення і прогресу у фізичному вихованні.

Знання, вміння і розуміння у навчальній програмі визначають аспекти фізичного виховання, у яких учні будуть удосконалюватися:

- набуття і розвиток вмінь;
- відбір і застосування вмінь, тактики і складних ідей;
- оцінювання і вдосконалення виконання;
- знання і розуміння рухової діяльності і здоров'я;

Викладання повинно гарантувати, за умови оцінювання і вдосконалення вмінь, встановлення зв'язків між розвитком, відбором і застосуванням умінь, тактикою і складними ідеями, руховою діяльністю та здоров'ям. Ці аспекти фізичного виховання розвиваються на ряді занять усіх основних етапів.

На думку укладачів Національної навчальної програми, досягнення поставленої мети у фізичному вихованні передбачає "знання, вміння і розуміння учнів із різними можливостями і здобутками, що їх очікують отримати у кінці кожного основного етапу".

Поряд із вирішенням традиційних завдань у Національній навчальній програмі Англії значна увага приділяється духовному, моральному, соціальному розвитку учня засобами фізичного виховання:

- духовному розвитку - допомагає учням зрозуміти значення успіху і розвитку впевненості у собі;
- моральному розвитку - допомагає учням зрозуміти значення чесної гри, в основі якої лежать правила і взаємодомовленості, розвиток позитивної спортивної поведінки, розуміння, як поводитись на спортивних змаганнях і сприймати повноваження суддів, рефері та арбітрів;

- соціальному розвитку - допомагає учням розвивати соціальні уміння включаючи співпрацю і взаємодію, відповідальність, особисті зобов'язання, лояльність, узгоджену роботу і розуміння соціально важливості занять фізичною культурою, спортом і танцями;
- культурному розвитку - надаючи змогу учням у здобутті досвіду усвідомлення значення занять фізичною культурою для своєї власної інших культур (наприклад, народні танці та ігри), включаючи сюди публічні виступи, що дають відчуття культурної приналежності і розширення культурних обріїв.

Окрім зазначеного попередньо, важливу роль відіграють уроки фізичного виховання для забезпечення умовами, що сприяють:

- розумовій діяльності через надання учням допомоги при враховуванні різноманітної інформації і понять, і критично оцінювати усі сторони виконання та узагальнювати свої власні ідеї і думки про тактику, стратегію і формування завдань;
- участі в суспільній роботі, що допомагає учням стати учасниками або організаторами спортивних і танцювальних змагань і фестивалів, виконувати різні ролі, включно до функцій секретаря, голови, скарбника, керувати і забезпечувати сприятливими умовами для роботи з молодшими школярами на різних тренуваннях, у спортивних і танцювальних клубах;
- усвідомлення сутності освіти щодо сталого розвитку через зростання знань і розуміння учнями здорового способу життя та різноманітних проблем довкілля [5].

Фахівці вважають, що основною метою шкільних програм повинен бути розвиток розуміння і усвідомлення цінності загального фізичного розвитку як бажаної та інтегральної частини щоденного життя. Щоб досягти цієї мети, необхідно допомагати учням розвивати активну позицію щодо підтримки фізичної, інтелектуальної, соціальної, емоційної та духовної складових здоров'я [2].

На нашу думку, сучасна Національна навчальна програма з фізичного виховання школярів Англії значною мірою відповідає зазначеним вимогам.

### ЛІТЕРАТУРА

1. *Національна Доктрина розвитку освіти України у 21 столітті (Проект)*. – К., 2001
2. *Шиян О.І. Проблема здоров'я учнів у контексті впровадження інноваційних технологій у навчальний процес// М-ли Всеукраїнської наукової конференції "Оптимізація процесу фізичного виховання в системі освіти". – Львів, 2000, - С.15*
3. *В.И.Кофман, В.И.Лях, Г.Б.Мейсон. Концепция физического воспитания детей и подростков // Теория и практика физической культуры. - М. : 1993.-№4 С.15-18*
4. *National Curriculum: Task Group on Assessment and Testing: A Report ( Department of Education and Science and Welsh Office, 1988, - P.25*
5. *National Curriculum for England, Physical Education, 200, P.48*

## THE ESSENTIAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION ENGLAND

IRYNA TURCHYK

*Lviv State Institute of Physical Culture*

The paper deals with the general terms how the National Curriculum can promote learning across the curriculum in a number of areas such as spiritual, moral, social and cultural development, and indicate specific ways in which the teaching of physical education can contribute to learning across the curriculum.

## ІДЕОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ.

ЛЮДМИЛА ХРИПКО

*Дніпропетровський державний аграрний університет*

Методологія досліджень ґрунтувалася на природничонаукових положеннях, що розглядають удосконалювання фізичного стану студентів у процесі фізичного виховання як керований процес, а людини з його морфо-функціональним статусом фізичною підготовленістю, що визначають рівень соматичного (фізичного) здоров'я – як головний суб'єкт керування за допомогою засобів фізичного виховання. Методологічний підхід до розгляду предметної області досліджень – закономірностям цілеспрямованого удосконалювання фізичної підготовленості студентів у ході фізичного виховання, передбачає орієнтацію, насамперед, на ідеологічні основи фізичного виховання студентів.

Ідеологічні основи системи фізичного виховання являють собою сукупність цінностей, концепцій, поглядів на загальну цільову спрямованість і принципи фізичного виховання, у тому числі і студентів.

Тривалий час загальною ідеологічною і методологічною основою теорії фізичного виховання, як і інших наук, був марксизм-ленінізм. Відповідно до цього значалася головна мета фізкультурної діяльності, що передбачає «всесвітнє здійснення необмеженому розвитку фізичної культури в такому напрямку, щоб якомога швидше реалізувати можливість досягнення фізичної досконалості в єдності з моральним і моральним формуванням особистості в дусі комуністичних ідеалів» [2].

Демократичні перетворення суспільства, корінні зміни в соціальній сфері привели до необхідності перегляду ідеологічних підходів до розгляду цільової спрямованості і принципів, насамперед загальних, використання засобів фізичного виховання.

Сьогодні не існує усталених теоретико-методологічних підходів до аналізу ролі і місця фізичного виховання в соціально-економічному житті суспільства.

Існує низка положень:

1) постійний процесом диференціації науки і професій у фізичному вихованні, звиток нових явищ, раніше не залучених у систему фізичного виховання. Так, звиток оздоровчих послуг у фізичному вихованні привів до появи нового напрямку «фітнес», що становить і форми рухової активності, і критерії ефективності оздоровчих занять, і рівень досягнутої фізичної підготовленості, і вид фізично-орієнтованої діяльності. У зв'язку з цим, у фізичному вихованні