

- факторний аналіз двадцяти показників розвитку та функціонування підсистеми "Спорт" дозволив визначити провідні фактори, що викликають найбільший вплив на її цілісність та ефективність. Це кількість і кваліфікація тренерів ДЮСШ, наявність кількості СДЮШОР і ДЮСШ, капітальні спортивні споруди та фінансування;

- із шістнадцяти найбільш вагомих факторів, що визначають стан підсистеми "Масова фізична культура" найбільше значення і вплив мають такі фактори: наявність інструкторів з фізичної культури в первинних колективах фізичної культури, кількість капітальних спортивних споруд, фінансування;

- включені в кореляційний аналіз двадцяти основних показників визначають цілісність і функціонування підсистеми "Спорт". Про це свідчить коефіцієнт множинної кореляції $R = 0,797$;

- цілісність і ефективність роботи підсистеми "Масова фізична культура" визначають після логіко-математичного скорочення із 20 до 16 показників. Про це свідчить коефіцієнт множинної кореляції $R = 0,794$;

- повні коефіцієнти кореляції між "виходом" підсистем "Спорт" і "Масова фізична культура" підтвердили найбільшу значимість кадрового, матеріального та фінансового забезпечення таких результуючих організацій як ДЮСШ та КФК.

ЛІТЕРАТУРА

1. Усенко А.П., Краснов В.П. Розвиток фізичної культури і спорту в сільській місцевості України // Фізична підготовленість та здоров'я нації: Збірник матеріалів Міжнародного наукового симпозиуму. - Одеса: ТЕС, 1998. - С. 37-38.
2. Адамов Б.Е. Факторний індексний аналіз. - Москва: Статистика, 1977. - 198 с.
3. Борисов Ю.В. Эффективный фактор управления сельским физкультурным движением // Пути совершенствования физического воспитания и методике преподавания в высшей школе. - Душанбе, 1980. - С. 27-33.
4. Жуковская В.М., Мучник И.Б. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях. - Москва: Статистика, 1976. - С. 151-160.
5. Кузьмак Б.С., Осинцев А.А. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта. - Москва: Физкультура и спорт, 1981. - 280 с.

DETERMINATIVE FACTORS OF DEVELOPMENT AND FUNCTIONING OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT MOVEMENT AMONG THE RURAL POPULATION OF UKRAINE MYKOLA KOST'

Lviv State Institute of Physical Culture

The level of interconnection and grade of interdependence between quantity and quality data is being described in this article; factors, which have significant influence upon development and functioning of physical education and sport movement among the rural population of Ukraine, especially in the sub-systems "Sport" and "Mass Physical Education" are also being described.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ КОЛЕДЖУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

ОЛЕКСІЙ КУРТЯК

Львівський державний інститут фізичної культури

Коледж фізичного виховання має півстолітню традицію організації проведення навчального процесу, який з кожним роком вдосконалюється.

На сучасному етапі існує тенденція впровадження в навчальний процес

інформаційних технологій. При чому не тільки на заняттях точних дисциплін (інформатики, математики, математичної статистики, спортивної метрології), але й на всіх інших дисциплінах. Особливо велика увага приділяється впровадженню в інформаційних технологій при навчанні спеціалізованих дисциплін фізкультурного профілю.

Використання відеотехніки (відеомагнітофон, відеокамера) дозволяє переглядати і знімати, а водночас і вивчати форми і елементи рухів спортсмена, техніку рухів, тактики гри. Використання відеомагнітофона в коледжі здійснюється при вивченні теорії і методики ФВ і С, спортивних і рухливих ігор, легкої атлетики, лижного спорту. Користуючись відеокамерою, роблять знімки виступів студентів на змаганнях. Також знімають тренувальний процес студента. Маючи відображення тренування можна проводити його аналіз.

Кінознімка використовується майже з часів заснування технікуму, вона популярна і на сучасному етапі навчання. Особливе використання вона має там де розглядають високу точність елементів вправ. Кінознімка дає значно вищу точність відображення ніж відеознімка. На жаль технічне забезпечення в коледжі застаріле і фактично не оновлюється. Тому великого ефекту в навчальному процесі вона не дає.

Особливе місце в використанні інформаційних технологій відіграє універсальний пристрій, який має назву електронно-обчислювальна машина або компютер. В коледжі використовуються персональні електронно-обчислювальні машини IBM на базі мікропроцесора марки Pentium III.

Оскільки, як ми знаємо, сучасна ПЕОМ - це машина яка може працювати з числовою, текстовою, звуковою, графічною і відео інформаціями, то її використання в навчальному закладі проводиться в таких напрямках:

1. розробка методичного забезпечення предмету (роздруковування методичних вказівок, карточок самостійних і контрольних робіт, лекцій тощо);
2. перегляд великого обсягу матеріалу за короткий проміжок часу;
3. використання звукових і графічних властивостей при вивченні деякого матеріалу. Особливо це корисно на гімнастиці, спортивних іграх, легкій атлетиці, плаванні, лижного спорту, а також при вивченні іноземної мови. Це дає змогу звільнити вчителя від надмірного навантаження;
4. при вивченні математичної статистики і спортивної метрології. Оскільки виконання практичних завдань викликає великі обчислення і багато дій однотипних, то використання ПЕОМ значно прискорює і спрощує роботу. А з економного часу можна розглянути додаткові інші завдання;
5. використовувати як відеозображення, яке зберігається на магнітних чи оптичних дисках. Це може компенсувати кінознімку;
6. робота з найсвіжішою інформацією, використовуючи INTERNET.

ЛІТЕРАТУРА

1. Годик М.А. Спортивная метрология. Москва: Фізкультура і спорт, - 1988р.
2. Заціорський В.М. Кибернетика, математика, спорт. Москва: Фізкультура і спорт, - 1969р.
3. Заціорський В.М. Основы спортивной метрологии. Москва: Фізкультура і спорт, - 1979р.
4. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсмена. Москва: Фізкультура і спорт, - 1987р.

INTRODUCTION OF INFORMATIVE TECHNOLOGIES TO THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE COLLEGE OF PHYSICAL TRAINING

OLEXIY KURTIYAK

Lviv State Institute of Physical Culture

My article is devoted to the problem of introduction of informative technologies to the educational process while learning special subjects at the Ivano-Frankivsk College of Physical Training.

УДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВУЗАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ТЕСТУВАННЯ

ЛЮДМИЛА КРАВЧЕНКО, ДМИТРО СКЛЯРОВ

Харківський державний інститут фізичної культури

Інформатизація і комп'ютеризація системи вищої освіти є одним із найважливіших засобів підвищення ефективності педагогічного процесу. Підготовка фахівців в галузі фізичного виховання і спорту також повинна використовувати досягнення сучасних інформаційних технологій.

Практика використання електронних навчальних систем показала, що найбільша ефективність процесу навчання досягається при спільному використанні традиційних, вже затверджених, форм освіти з використанням комп'ютерних технологій. При цьому варто відмітити, що основна функція керування педагогічним процесом викладена на викладача, а комп'ютерним посібникам відводиться роль дидактичного помічника викладача, який спричинює регламентації навчального процесу і здійснює оперативний і поточний контроль знань.

Зауважимо, що освіта в нашій країні носить масовий характер і спрямована на навчання великої кількості студентів. Ефективність навчання, як правило, набагато вища в невеликих групах студентів, ніж у великих, тобто якість навчання знижується з збільшенням кількості учнів. Завдання ж вищої школи полягає не у валовому показнику підготовки фахівців, а в підготовці фахівців високо професійного рівня, що практично дуже важко реалізувати в даній ситуації. Цю проблему можна вирішити за рахунок високої педагогічної майстерності викладачів і збільшення обсягу індивідуального навчання. Але, по-перше, педагогів такого рівня небагато, і, по-друге, при навчальному навантаженні у викладача в 1000 годин, у нього практично не залишається часу для індивідуального підходу до кожного студента.

Ми пропонуємо засіб вирішення виникаючих проблем – це раціональне поєднання традиційної методики навчання з використанням електронних навчальних технологій, що зможе забезпечити здобуття знань високого рівня великому контингенту студентів за порівняно невеликий проміжок часу. При цьому дотримуються основні принципи дидактики, забезпечується індивідуальний підхід до кожного студента, значно скорочується робота викладача, тому що машина має стовідсоткову пам'ять, її не можна зупинити в упередженості і всі студенти знаходяться в однакових умовах.

Але яким чином автоматизовані електронні підручники допомагають у вирішенні цих проблем? Саме тому, що вони є адекватною інформаційною моделлю навчальної системи і складаються з формалізованих і структурованих банків даних і є повністю доступних для автоматизованого використання в навчально-контролюючому процесі [1].

Побудова структури підручника, як інформаційної моделі навчального процесу передбачає логічне представлення інформації і розробку переліку базових понять і зв'язків, розрахунок зв'язків між поняттями і побудова ієрархії зв'язків; розробку текстів у текстовій, логічній і образній формах для ефективного засвоєння понять;