

6. Schramm E.(red.) u. a. *Sportschwimmen: Hochschullerbuch - Berlin: Sportverlag, 1987. - 330 s.*
 7. Schubert M. *Sports illustrated competitive swimming: techniques for champions. - New York, 1990. - 238 S.*

THE BASIC ASPECTS OF STUDY OF THE THEORY AND PRACTICE OF SWIMMING AT FACULTY OF PHYSICAL CULTURE

IVAN GANCHAR

Odessa state sea academy

Optimum structure and successive contents of swimming, as of educational, sporting pedagogical discipline with the purpose of improvement of technology of training in a subject and perfection at the rate specializations in high school is revealed. It unites 10 interconnected sections of the theory and practice of swimming: 1) organization of work; 2) influences on organism; 3) condition of vegetative functions; 4) dynamics(changes) of morpho-functional and hydrodynamic parameters; 5) engineering of sporting and applied ways; 6) techniques of training; 7) sporting selections; 8) techniques of sporting training; 9) serviceability and effective means of its restoration; 10) management, control and assessment of works on swimming. Various levels of presence of the publications on sections (in %), making general structure and successive contents of an educational subject of swimming and rate of specialization.

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ

МАР'ЯНА РІПАК

Львівський державний інститут фізичної культури

Ліцензування і акредитація вищих закладів освіти (ВЗО), вирішення проблем еквівалентності педагогічної освіти відповідно до міжнародних стандартів, якісне покращення навчального процесу і управління ним неможливе без відповідного удосконалення засобів та методів контролю і, зокрема, перегляду системи оцінювання знань студентів [2].

Завдання, які стоять перед вищою школою на сучасному етапі, вимагають всебічного удосконалення, розвитку усіх ланок навчальної та науково-дослідницької діяльності, пошуку сучасних методів та засобів навчання. Вивчення передового досвіду вказує на те, що виникла потреба у диференційованих оцінках, але змін у системі оцінювання в навчальному процесі не спостерігається. В основі вузівської оцінки ще й досі функціонує п'ятибальна шкала [1].

П'ятибальна шкала проста в застосуванні. Але вона має ряд суттєвих недоліків - суб'єктивізм оцінювання, слабка диференційна здатність, неможливість співставлення отриманих результатів навчання, слабкі операційні можливості. Така шкала не дає чітких градацій оцінок. Це свідчить про те, що традиційну п'ятибальну шкалу необхідно змінити на більш досконалу, багатобальну шкалу оцінювання.

Мета нашої роботи полягає у вдосконаленні системи педагогічного контролю на основі запровадження багатобальної системи оцінювання знань та вмінь студентів вищих закладів освіти фізкультурного профілю.

Завдання, які вирішувались в процесі дослідження:

1. Дослідити стан проблеми оцінювання знань та вмінь студентів у ВЗО.
2. Визначити та обґрунтувати методику багатобальної системи оцінювання студентів ВЗО фізкультурного профілю.

Для вирішення поставлених завдань ми використали такі методи: аналіз літературних джерел, анкетування, педагогічне спостереження, методи математичної статистики.

Анкетування проводилось серед викладачів і студентів Львівського державного інституту фізичної культури (ЛДІФК). Всього в опитуванні взяло участь 100 осіб (50 викладачів і 50 студентів).

Розроблена нами анкета складалась з 10 питань, відповіді на які дозволяли з'ясувати ставлення викладачів і студентів до традиційної, п'ятибальної і багатобальної шкали оцінювання. На питання: "Чи вважаєте Ви достатньою п'ятибальну шкалу для того, щоб об'єктивно оцінити знання студента?";- ми запропонували респондентам декілька варіантів відповідей. Результати вибору цих варіантів наведено у таблиці 1.

Погляди викладачів і студентів на систему оцінювання

№ п/п	Варіанти відповідей	Кількість респондентів у %
1.	П'ятибальна шкала проста і звична у застосуванні, тому немає необхідності змінювати її на іншу.	23%
2.	П'ятибальна шкала не дає можливості виділити дійсно сильніших і слабших студентів, її необхідно замінити на більш досконалу, багатобальну.	74%
3.	Вагаюсь у виборі відповіді.	3%

Зважаючи на аналіз результатів анкетування, ми визначили погляди викладачів і студентів ЛДІФК на оцінювання знань та вмінь студентів: 23% респондентів вважають п'ятибальну шкалу достатньою для оцінювання, 74% респондентів вважають її такою, що не задовільняє потреби вищої школи, 3% опитаних вагаються у виборі відповіді.

Аналіз відповідей дозволяє констатувати, що 74% респондентів вважають за доцільне введення багатобальної шкали оцінювання в навчальний процес.

Для введення багатобальної шкали в практику, необхідно її обґрунтувати, розробити як еталон відповіді так звану базу порівняння. В якості "дерева властивостей" оцінки знань при усній відповіді студента на будь-яке конкретне запитання, ми пропонуємо такі якісні і змістовні характеристики: граматична правильність мови; стилістична виразність мови; чіткість (викладення матеріалу в одних термінах і поняттях від початку до кінця; знання визначень, формул, точність формулювання); логічність (система викладення, яка побудована за принципом: від загального до часткового); критичність (вираження особистої позиції, самостійність мислення); ілюстративність відповіді (вміння користуватись наочними посібниками); структура відповіді (актуальність і значимість даного питання для теорії і практики, стан питання, резюме); інтелектуальні здібності (розуміння суті викладених питань, явищ, принципів, положень); ерудиція (використання знань, здобутих з інших дисциплін); аналітичність відповіді (вміння виділити основний ланцюг, головне і другорядне, знаходити помилки і шляхи їх усунення); аргументація (вміння підтверджувати викладене фактами, документами); повнота відповіді (висвітлення всіх сторін питання у відповідності з програмою); евристичність (творчість).

Якісно змістовний характер норм оцінювання дозволять їм виконувати свої первісні функції - інструктивно-методичну для викладачів (що оцінювати і як оцінювати) і навчально-методичну для студентів (схема побудови відповіді; визначення слабких місць у своїй підготовці; оптимізація самостійної роботи). На наш погляд, це дозволить в більшій мірі об'єктивізувати оцінку знань студентів, підвищити вимоги, якість контролю і мотивацію студентів до навчання.

Результати пошукового дослідження дозволяють нам окреслити одну з проблем вищої школи: об'єктивне оцінювання знань та вмінь студентів, доцільність застосування багатобальної шкали оцінювання. Знайти ефективні шляхи вирішення даної проблеми дозволять подальші дослідження.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Трегуб У.І., Таран І.І. *Можливість застосування системи багатобального оцінювання знань та вмінь в інституті фізичної культури // Тези звітної наук.-практ. конф. викладачів інституту за 1992 рік. "Фізична культура та спорт - важливий фактор виховання особистості та зміцнення здоров'я населення". - Львів, 1993. - С.97-98.*
2. Чаплинський М.М., Трегуб У.І. *Теоретичне обґрунтування багатобальної системи оцінки знань студентів // Тези звітної наук.-практ. конф. викладачів інституту за 1993 рік. "Фізична культура та спорт - важливий фактор виховання особистості та зміцнення здоров'я населення". - Львів, 1994. - С.103-105.*

IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF KNOWLEDGE AND SKILL EVALUATION IN STUDENTS

MARYANA RIPAK

L'viv State Institute of Physical Culture

Necessity of improvement of the system of knowledge and skills' evaluation in students of higher educational establishments is being grounded in the article. Multipoint system of evaluation is being proposed as objective method of students' knowledge evaluation.