

Дослідження проводилось під час шкільних уроків, на підставі поурочного робочого плану вчителя фізичного виховання, з урахуванням матеріальної бази гімназії. Було встановлено, що отримали 5 балів, при виконанні тестової вправи на гнучкість 14% - учнів 1 класу ; 15% учнів 2 класу ; 3% учнів 3 класу. Оцінку 0 отримали 48% учнів 1 класу ; 16% учнів 2 класу ; 66% учнів 3 класу.

Депо кращі показники оцінки спритності. 5 балів отримали 10% учнів 1 класу, 27% учнів 2 класу; 47% учнів 3 класу.

ВИСНОВОК:

Таким чином, ми встановили, що, запропонована система тестування не дає об'єктивної оцінки фізичної підготовленості, і критерії оцінки не досконалі і потребують доробки на підставі досліджень.

Conclusions: in such a way, we have established, that the offered probing system does not submit the objective estimation of the physical training. The criteria of the estimations are not perfect and require that should be modified on the basis of research.

ВИЗНАЧЕННЯ НАДІЙНОСТІ ОЦІНКИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

НАТАЛІЯ ОГІЄНКО

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Однією із характерних особливостей сучасного періоду розвитку спорту є всеохоплюючий, науково обґрунтований пошук талановитої молоді. Одним із найбільш важливих

аспектів спортивного відбору є прогнозування спортивних здібностей.

Надійний прогноз спортивних досягнень повинен передбачати не тільки ймовірну динаміку результатів, але і включати всі фактори, які визначають роль спортивної майстерності (В.М.Волков, В.П.Філін, 1983).

При прогнозуванні рухових здібностей важливо знати, що чим молодший вік дитини, тим більш універсально проявляється рухова обдарованість. На думку Л.А. Саватєєвої (1974), рухова обдарованість - це високий рівень розвитку рухових здібностей, які дозволяють досягти особливих успіхів у спорті.

З віком рухові здібності диференціюються, і внаслідок цього виявляється схильність дитини до певного виду рухової діяльності. Як зазначають спеціалісти (Н.Ж. Булгакова, 1986; Ф.А. Иорданская, В.Н. Кузьмина, Л.Ф. Муравьева, 1986; В.Н. Платонов, 1987; В.П. Филин, Н.А. Фомин, 1980; В.П. Чурилов, 1983 та інші), для досягнення спортивного результату першочергове значення має рівень фізичної підготовленості спортсмена, розвиток рухових якостей (сили, швидкості, витривалості, спритності) і поєднання цих якостей відповідно до особливостей кожного виду спорту.

Визначення задатків особистості, використання адекватних методів і засобів для їх розвитку є неодмінною умовою досягнення спортивного результату.

Враховуючи, що успіхи в різних видах спорту зумовлені рівнем розвитку специфічних якостей, частина спеціалістів вважає, що прогностичність повинна визначатися саме відносно цих провідних ознак. Однак, у тому, на що орієнтуватись - на головну ознаку чи на їх комплекс - думки спеціалістів розходяться. Більшість віддає перевагу комплексній оцінці (Н.Ж.Булгакова, 1986; Н.Н. Щербина, Н.Я. Мильбаер, Е.Т. Петренко, Г.Л. Нестеренко, Л.А. Ермухамедова, 1985 та інші), в той час, як деякі автори виділяють одну - дві ознаки (Брянкин С.В., 1982; Міщенко В.С., 1980).

Особливий інтерес більшості спеціалістів до визначення прогностичності різних ознак свідчить про те, що саме ця закономірність лежить в основі відбору і є найменш вивченою.

Встановити спортивну обдарованість чи розпізнати найбільш обдарованих спортсменів можна лише на основі комплексного використання основних критеріїв орієнтації і відбору і, зокрема, рівня розвитку рухових якостей та фізичної підготовленості, що визначаються в динаміці вікового розвитку.

У зв'язку з цим нами проводилося дослідження, завданням якого було вивчення рівня підготовленості учнів молодших класів загальноосвітніх шкіл і оцінка її згідно з "Державними тестами і нормативами оцінки фізичної підготовленості населення України".

Рівень фізичної підготовленості визначався у два етапи: у жовтні 1996 року та у травні 1997 року. На першому етапі в тестуванні брали участь діти 7 - 9 років (523 учні), на другому етапі - 611 учнів.

За даними дослідження всі показники хлопців перевищують показники дівчат і не мають вірогідних відмінностей ($P > 0,05$). Лише показники гнучкості в дівчат у всіх вікових групах у середньому на 5,8 % ($P < 0,05$) вищі, ніж у хлопців.

Відмінності спостерігаються у вікових групах і в межах однієї статі також. 9-річні діти з усіх показників перевищують 7-річних у межах 7 - 54 %.

Отримані дані дали можливість розробити рівномірну шкалу оцінки рівня розвитку рухової функції дітей 7 - 9 років.

На першому етапі дослідження виявлено 182 учні (35 %), які показали високі результати хоча б в одному тесті, із них 69 учнів (13 %), що проявили свої здібності у декількох тестах (в основному в тестах певної спрямованості).

На другому етапі виявлено відповідно 287 учнів (47 %) і 135 учнів (22 %), тобто, кількість дітей, які показали високі рівні розвитку своїх здібностей, збільшилась на 12 %.

У показниках рухливості нервової системи відмінності між першим та другим зрізами становлять 1,5 % ($P > 0,05$), сили нервової системи - 1,4 % ($P > 0,05$).

На першому етапі 190 учнів (36 %) від загальної кількості досліджуваних показали середній рівень підготовленості, 125 учнів (24 %) - вище середнього, і 43 учня (8 %) - високий і найвищий рівні підготовленості

На другому етапі ці показники відповідно становлять 158 учнів (30 %), 145 учнів (28 %) і 59 учнів (11 %), тобто, від етапу до етапу спостерігається тенденція до зменшення відсотка середнього рівня і збільшення відсотка вище середнього і високого рівнів.

Аналізуючи отримані дані, бачимо, що рівень фізичної підготовленості дітей не сталий, а весь час перебуває в динаміці. Однак, більшість (87,5 %) обстежених нами дітей зберігає свій рейтинг, але є діти, які перейшли із нижчого рейтингу у вищий (2,5 %). Зворотного переходу з більш високого рейтингу в нижчий нами не виявлено.

Порівняльний аналіз результатів обстежень дітей свідчить про певну точність прогнозу. Діти з високим рівнем підготовленості і надалі демонстрували високі результати.

У наш час проблема виявлення обдарованих дітей стала одним із найактуальніших завдань у спорті. Тому потреба у виявленні саме обдарованих дітей і навчанні їх очевидна. Розв'язання цієї проблеми вимагає більш глибоких знань і детальних досліджень фахівців фізичного виховання і спорту.

The process of studying of younger school aged children's level of preparation and its estimate according to state tests. The work out of complex level of motor gifted. The definition of reliable of this one 87.5% (per cent) of children possess this high level of preparation.