

## ФОРМИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ирина ЛОСЕВА

*Московский государственный технический университет «МАМИ», Россия*

**ФОРМУВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ОСВОЄННЯ КУРСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА». Ірина ЛОСЕВА. Московський державний технічний університет "МАМІ", Росія**

**Анотация.** У статті розглянуто умови ефективного формування та застосування системи контролю в опануванні курсу навчальної дисципліни «Фізична культура». Основні завдання: формування компетентів навчально-тренувальної діяльності студентів у вузі; діагностика рівня сформованості фізичної культури студента; підвищення пізнавальної активності кожного студента; удосконалення навчально-тренувальної діяльності студентів на наступних етапах навчання в умовах розвинутої самостійності.

**Ключові слова** система, контроль, освоєння, фізична культура.

**Постановка проблемы и анализ последних исследований и публикаций.** Проблема формирования учебной деятельности студентов первого курса традиционно привлекает пристальное внимание специалистов в области психологии и педагогики высшей школы. Она изучается не только как предмет самостоятельного рассмотрения, но и в той или иной степени решается в рамках исследования смежных проблем: преемственности высшей и средней школы [1, 3, 5], адаптации выпускников средних школ к вузовским условиям обучения [2, 3, 5, 7], формирования культуры и дисциплины учебного труда студентов [3, 9, 12, 13], организации самостоятельной работы студентов [11, 13] и многих других проблем [4, 6, 8, 9].

Школа не дает и не может давать вузу "готового" студента. Учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным падением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности, существенными затруднениями общеучебного характера, а в результате снижением уровня состояния здоровья или появлением различного рода патологий.

Проводя структурный анализ учебной деятельности студентов, мы также опираемся на общую структуру деятельности человека в том виде, в котором она разработана в общепсихологической теории деятельности. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и другие считают, что учебная деятельность по своей структуре повторяет, воспроизводит строение всякой человеческой деятельности. При самом общем рассмотрении структуры деятельности человека они выделяют три основных звена: мотивационно-ориентировочное, центральное (рабочее, исполнительское) и контрольно-оценочное. Эта базовая модель, по мнению В. В. Давыдова, в каждом конкретном случае исследования должна быть соответствующим образом развернута, исходя из характерных особенностей изучаемого вида деятельности [2].

Осмысливание сложившейся ситуации в образовании (среднем и высшем) приводит к необходимости поиска путей формирования и развития новых систем образования и культуры подрастающего поколения, которые на фоне сохранения и укрепления здоровья учащихся позволят наиболее быстро и качественно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям процесса обучения.

Основная задача вуза – подготовить грамотного, работоспособного, здорового специалиста, готового реализовывать поставленные планы в непростых условиях рыночной экономики. В связи с этим, важная роль в решении этой задачи отводится физическому воспитанию молодых людей как одному из основных средств повышения активности и сохранения и укрепления здоровья.

**Цель исследования** – изучить условия эффективной деятельности системы контроля в освоении курса учебной дисциплины «Физическая культура».

**Задачи исследования:**

1. Изучить научно-методические основы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура».
2. Разработать авторскую программу контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура».

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение, сравнения, синтеза и классификации.

**Изложение основного материала.** Адаптированность системы физкультурного образования в вузе к научному и техническому прогрессу в современных условиях достигается путем фундаментализации содержания программного материала на основе интеграции ценных открытий в области теории и методики физического воспитания и спорта, оздоровительной физической культуры и повышения продуктивности методов обучения. Несмотря на большое количество разработанных за последние десять лет высокоэффективных педагогических технологий, есть ряд дискуссионных и нерешенных проблем концептуально-методологического и прикладного характера по вопросам контроля и оценивания знаний и умений студентов.

В настоящее время происходит пересмотр приоритетов в сфере социальных ценностей, которые направлены на усиление значения личностно-ориентированного образования, основанного на создании условий для свободного саморазвития личности в процессе активной учебно-познавательной деятельности, позволяющей наиболее полно себя реализовать.

Ориентацию на включение различных аспектов анализа учебной деятельности в целостное представление о ней задает системный подход, основные положения которого и по происхождению, и по содержанию ориентированы на интегративные процессы. Полноценная учебная деятельность всегда есть единство и взаимообусловленность всех ее компонентов. Они могут превращаться друг в друга – в этих превращениях заключается динамика учебной деятельности и ее свойство как системного объекта. Очевидно, что такая трактовка отличается от бытующего еще в практике расширительного понимания учебной деятельности как любого процесса приобретения знаний, умений и навыков. Своеобразие, отличительная особенность учебной деятельности состоит в том, что она всегда связана с "вхождением" студента в новую действительность, овладением каждым из ее компонентов, совершением переходов от одного компонента к другому. Именно это обогащает студента, преобразует его психику, формирует сознание.

Результаты образовательной практики свидетельствуют о возникших противоречиях между ростом количества авторских программ и невозможностью освоения их в полном объеме в рамках учебного плана при выполнении государственного образовательного стандарта, а также о несоответствии теоретико-практического раздела рабочих программ контрольно-нормативному обеспечению по дисциплине «Физическая культура».

Существует довольно обширный арсенал способов разрешения данной проблемы, основными из которых являются:

- отказ от стандартных и унифицированных программ по физической культуре в гуманитарных и нефизкультурных вузах;
- совершенствование довузовской подготовки школьников;
- внедрение в учебный процесс альтернативных программ по физической культуре, которые могут содержать адаптированные контрольные требования по каждому виду физической деятельности, учитывая особенности контингента, материально-технического оснащения Вуза, а также природно-климатические условия региона;
- повышение мотивации студентов к регулярным, систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- повышение качества подготовки физкультурных кадров.

Такой индивидуализированный подход к содержанию учебных программ позволит сделать занятия физической культурой более привлекательными, интересными и эффективными.

Актуальность этой проблемы видится в интеграции наиболее продуктивных на данном этапе развития физкультурного образования спортивно ориентированных здоровьесберегаю-

щих технологий обучения в физическом воспитании студентов на основе релевантной информации о запросах, потребностях и возможностях субъектов образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, а также задачами оптимизации процесса адаптации студентов к учебной деятельности в условиях модернизации системы высшего образования.

В рамках сложившейся системы физического воспитания коллективам кафедр, по мнению специалистов [3, 5, 6, 7, 9 и др.], необходимо начать с реорганизации программно-нормативного обеспечения учебного процесса по курсу «Физическая культура». Уже на этапе теоретического анализа становится очевидным, что предпочтение какого-либо одного из рассмотренных путей не приносит желаемого результата. Реальность такова, что отдельно проводимые мероприятия (пусть даже тщательно подготовленные) так и остаются разрозненными фрагментами, а не единой, целостной системой целенаправленных действий.

Помочь студенту адаптироваться к новым условиям и требованиям образовательного процесса в вузе – задача любой кафедры физического воспитания. Отсутствие элементарных знаний о своем организме, о работе его функциональных систем, о влиянии физической нагрузки, непонимание процессов физического развития, утомления, восстановления – все это и есть главная причина неуверенности студентов в достижении успеха при выполнении контрольных требований по физическому воспитанию. В области физического воспитания контроль предусматривает лишь тестирование уровня физической подготовленности, на основе результатов которого осуществляется аттестация по дисциплине «Физическая культура». Такой подход не способствует формированию физкультурной грамотности и осознанной потребности в двигательной физкультурно-спортивной деятельности [1, 2, 10, 13].

Из вышесказанного становится очевидным, что повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом будет эффективным, если предлагаемые учебные программы по физическому воспитанию будут учитывать запросы и потребности студентов с учетом возрастно-половых и социально-демографических особенностей, позволяющие судить о реальности данного образовательного процесса.

На основе вышеизложенных теоретических положений была разработана программа целенаправленного формирования системы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов первокурсников, позволяющая быстрее и с наименьшими потерями адаптироваться к учебной деятельности (табл. 1).

Предлагаемая методика рассчитана на выполнение основной цели – вооружить студентов специализированными знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине, оказывающими положительный эффект в общеобразовательной подготовке и необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

**Программа целенаправленного формирования системы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов-первокурсников**

Этап	Цель	Задачи	Средства
1	2	3	4
Довузовский	снижение остроты противоречий между требованиями вузовского учебного процесса и уровнем подготовленности выпускников школ к продолжению образования в вузе	- повысить уровень компетентности выпускников школ в вопросах организации физического воспитания в вузе; - добиться более широкого включения вузовских форм и методов обучения в учебный процесс старшеклассников.	- пропаганда среди учителей школ вузовских форм и методов обучения; - педагогический анализ довузовского опыта физкультурной деятельности первокурсников; - агитационная и пропагандистская работа здорового образа жизни; - привлечение старшеклассников к занятиям физическими упражнениями в спортивных секциях института

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Промежуточный	Мониторинговые исследования состояния здоровья и физической подготовленности студентов 1 курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию, необходимую для совершенствования учебного процесса первокурсников, с целью его соответствия реальным возможностям вновь поступивших;</li> <li>- ознакомить студентов с результатами мониторинга и определить их физкультурную группу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование традиционной методики мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- информация преподавателей о деятельности кафедры;</li> <li>- оказание консультативной помощи студентам</li> </ul>
Переходно-установочный	Формирование основ учебной деятельности студентов в рамках курса дисциплины «Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь вчерашним школьникам быстрее адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности в вузе;</li> <li>- обеспечить необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта;</li> <li>- сформировать у первокурсников необходимые умения и навыки, позволяющие им осуществлять основные функции студентов;</li> <li>- отрабатывать формируемые умения и навыки на занятиях физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление первокурсников с рабочей программой по специальности;</li> <li>- введение в учебный процесс лекционного курса дисциплины;</li> <li>- согласование основных занятий по дисциплине с программой спецкурсов</li> </ul>
Контрольно-корректирующий	Дальнейшее развитие основ учебной деятельности студентов, сформированных на предыдущем этапе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить контроль формирования физической культуры студентов;</li> <li>- провести (в случае необходимости) коррекцию учебной деятельности студентов;</li> <li>- обеспечить согласованность между динамикой контролируемых показателей и характером преподавания учебной дисциплины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация постоянно действующего консультационного пункта;</li> <li>- текущая диагностика динамики физической подготовленности и уровня физической культуры студента;</li> <li>- подготовка регулярных сообщений и рекомендаций для преподавателей, занятых на первом курсе;</li> <li>- изучение научно-методической литературы</li> </ul>

**Вывод.** Основными принципами контроля успеваемости студентов являются объективность, систематичность, наглядность.

Этапы в системе контроля должны преследовать такие цели: формирование компонентов учебно-тренировочной деятельности студентов в вузе; диагностика уровня сформированности физической культуры студента; повышение познавательной активности каждого студента, являющейся необходимым элементом саморегуляции учебно-тренировочной деятельности и управления ею; совершенствование учебно-тренировочной деятельности студентов на последующих этапах обучения в условиях развитой самостоятельности, при наличии устойчивого высокого уровня сформированности физической культуры личности.

**Перспективы** последующих исследований предусматривают апробацию авторской системы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура» в условиях высшего учебного заведения.

### Список литературы

1. Вяткин Л. Г. Актуальные проблемы развития самостоятельной учебной деятельности студентов / Л. Г. Вяткин. – Саратов : Саратов. ун-та, 1986. – 62 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 239 с.
3. Лубышева Л. И. Кадровая поддержка развития инновационных процессов в физическом воспитании / Л. И. Лубышева, В. П. Косихин // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 1. – С. 2-10.

4. Психологические и психофизиологические особенности студентов / под ред. Н. М. Пейсахова. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1977. – 261 с.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994. – С. 4-78.
6. Толстых Н. Н. Отношение к будущему / Н. Н. Толстых // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 1987. – С. 39-58.
7. Баканова А. Ф. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6. – С. 8-11.
8. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2001.- № 4. – С. 11-13.
9. Футорный С. М. Информатизация процесса физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов / Футорный С. М. // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6. – С. 111-114.
10. Менщиков В. М. Профессионально-прикладная физическая культура учащейся молодежи как предмет теоретического исследования / В. М. Менщиков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С. 2-4.
11. Линь-бей Н. П. Формирование готовности к освоению инновационных технологий физического воспитания у студентов средних специальных физкультурных учебных заведений / Н. П. Линь-бей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 1. – С. 63.
12. Наскалов В. М. Физическое воспитание студентов вузов на современном этапе / Наскалов Виктор Михайлович // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 12. – С. 87-92.
13. Коник Г. А. Современные тенденции организации физического воспитания студентов / Г. А. Коник, В. А. Темченко, Т. Е. Усова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2009. – №4. – С. 68–74.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Ирина ЛОСЕВА**

*Московский государственный технический университет «ММИ», Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены условия эффективного формирования и применения системы контроля в освоении курса учебной дисциплины «Физическая культура». Основные цели: формирования компонентов учебно-тренировочной деятельности студентов в вузе; диагностика уровня физической культуры студента; повышения познавательной активности каждого студента; совершенствования учебно-тренировочной деятельности студентов на последующих этапах обучения в условиях развитой самостоятельности.

**Ключевые слова** система, контроль, физическая культура.

#### **THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF APPLICATION CONTROL SYSTEMS COURSE SYLLABUS DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION"**

**Irina LOSEVA**

*Moscow State Technical University "MAMI", Russia*

**Annotation.** In the article the conditions of effective development and application of control systems in the development of course discipline "Physical Culture". The main objectives: the formation of components of teaching and training of students in high school; diagnosis form levels of physical culture student, increased cognitive activity of each student, improving teaching and training of students at these stages of learning in a self-developed.

**Key words:** system, control, development, physical culture.