

1) хвороби верхніх шляхів; 2) хвороби органів травлення та сечостатевої системи (у дівчат), нервової системи (у юнаків); 3) хвороби нервової системи, шкіри та підшкірної клітковини (у дівчат), сечостатевої системи, шкіри та підшкірної клітковини (у юнаків); 4) захворювання ендокринної системи і системи кровообігу (у дівчат), хвороби органів чуття, системи кровообігу і органів травлення, травматизм (у юнаків).

В 4-ій зоні: 1) верхні дихальні шляхи; 2) органи травлення; 3) хвороби сечостатевої системи (у дівчат) та органів травлення, шкіри та підшкірної клітковини (у юнаків); 4) нервова система (у дівчат) та ендокринна, нервова та сечостатева системи (у юнаків); 5) система кровообігу, шкіри та підшкірної клітковини (у дівчат); 6) захворювання ендокринної системи (у дівчат).

В "чистій" зоні: 1) захворювання верхніх дихальних шляхів; 2) хвороби органів травлення; 3) хвороби сечостатевої системи (у дівчат), шкіри та підшкірної клітковини, травматизм (у юнаків); 4) хвороби нервової системи; 5) хвороби ендокринної системи, органів чуття, шкіри та підшкірної клітковини.

Виявлені в результаті досліджень найбільш розповсюджені захворювання повинні враховуватись при побудові диференційованого фізичного виховання студентів, які проживають в різних зонах радіаційного забруднення.

ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПРОЖИВАЮТЬ У РІЗНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗОНАХ

КУТЕК ТАМАРА

Вінницький державний педагогічний інститут

Проблема наслідків аварії на Чорнобильській АЕС з часом не втрачає своєї актуальності. Стан здоров'я людей, що потрапили під вплив радіаційних факторів, викликаних аварією, є об'єктом пильної уваги спеціалістів (О.П.Незгода, 1995; Н.А.Мітряєва, 1995; В.А.Барабой, 1995). Однак, комплексних досліджень фізичної підготовленості і функціонального стану систем організму студентів ВНЗ, які проживають на територіях Чорнобильського сліду, в доступній нам літературі немає.

Метою нашого дослідження було вивчення фізичного стану студентів, які проживають в радіаційно забруднених і екологічно чистих зонах. Основним методом дослідження було анкетування. Проанкетовано 100 студентів, які проживають в радіаційно забруднених зонах (ЗЗ) та 100 студентів з екологічно чистих зон (ЧЗ).

Серед респондентів основною віковою групою були студенти віком від 17 до 21 року. Здоровими себе вважали 72.9 % чоловіків (33) і 81.4 % (Ч3). Серед жінок 25.4 % назвали себе здоровими із (33) і 18.6 % (Ч3). Відхилення в стані здоро'я мають 27.1 % чоловіків (33) і 18.6 % (Ч3). Серед студенток хворими себе вважали 74.6 % (33) і 26.3 % (Ч3). Періоди появи відхилень в стані здоров'я у студентів різні. У чоловіків (33) захворювання з'явилися в основному під час навчання у ВНЗ, а у чоловіків (Ч3) в шкільні роки. Серед студенто хвороби з'явилися в шкільні роки (33) та під час навчання у ВНЗ (Ч3).

Самооцінка рівня фізичної підготовленості (РФП) студентами має такі результати: серед респондентів-чоловіків (33) перевагу мають студенти з середнім РФП (62.2 %), серед чоловіків (Ч3) 35 % з середнім РФП. Високий РФП відмічено у 2.7 % студентів (33) і 9.5 % у студентів із (Ч3). Низький РФП мають 2.7 % чоловіків (33) і 5 % чоловіків (Ч3). Серед жінок середній РФП мають студентки обох екологічних зон (40 %) Відмічено лише 3 % студенток (Ч3), які мають високий РФП.

На питання "Яке значення має фізична підготовка у вашому житті?" - 4.5 % чоловіків (Ч3) відповіли, що фізична підготовка не має ніякого значення і вони не вважають необхідними для себе заняття фізичними вправами. Для 40 % студентів (33) і для 32.5 % (Ч3) фізична підготовка (ФП) має велике значення. 19 % чоловіків (33) і 14 % із (Ч3) вважають, що ФП має дуже велике значення в житті. Для 6.3 % студенток (33) і 17.5 % (Ч3) ФП не має ніякого значення. Велике значення має ФП для 20.6 % студенток (33) і 17.5 % із (Ч3). І тільки для 8 % жінок (33) та 5.3 % (Ч3) ФП має дуже велике значення.

Відповіді на питання: в якій мірі задоволені потреби студентів у фізично-активній діяльності дозволили встановити, що 8.1 % чоловіків (33) та 23 % (Ч3) зовсім не задоволені фізичним вихованням у ВНЗ. 27.1 % респондентів (33) і 5 % (Ч3) відмінно задоволені заняттями фізичною культурою. Серед жінок зовсім не задоволені 16 % (33) і 21 % (Ч3). Добре задоволені фізичною діяльністю 12 % жінок (33) і 2 % із (Ч3). І лише 2 % студенток (33) і 5.2 % (Ч3) відмінно задовільняють свої потреби в фізично-активній діяльності.

Основними умовами, при яких студенти брали участь в заняттях фізичними вправами були такі. Більшість чоловіків (33) готові займатись при умові, якщо наставником буде їх ровесник. Студенти (Ч3) вважають, що наставником повинен бути викладач. Так згодні працювати й студентки (33). Студентки із (Ч3) також бажають займатись з наставником-викладачем.

При вивченні занять студентів фізично-активною діяльністю під час навчання у ВНЗ встановлено, що 34.2 % чоловіків (33) і 35.8 % (Ч3) беруть участь в різних заняттях. 21.6 % (33) і 20.9 % (Ч3) чоловіків зай-

маються спортивними іграми. Слід відмітити, що 10.8 % студентів (ЗЗ) і 15 % (ЧЗ) не залучені ні в яку фізичну діяльність. Серед жінок більшість займаються спортивними іграми і аеробікою. 41.2 % студенток (ЗЗ) і 61.4 (ЧЗ) не займаються фізичною діяльністю. Студентам (ЗЗ) заважає займатись фізичною культурою хвороба. Студенти із (ЧЗ) не мають бажання і часу. Ці ж причини назвали й жінки обох екологічних зон.

Найбільш популярними видами спорту, якими бажають займатись студенти були названі спортивні ігри серед чоловіків. Студентки назвали аеробіку і танцювальні вправи.

Спрямоване підвищення фізичної працездатності, розширення стійкості організму до несприятливих факторів навколишнього середовища за допомогою засобів фізичної культури є складовим елементом здорового способу життя і в теперішній час набуває важливого соціального змісту (Н.Л.Бочкова, 1994).

Вивчення динаміки фізичного стану здоров'я студентів показало, що у студентів (ЗЗ) значно збільшена кількість відхилень в стані здоров'я. РФП студентів (ЗЗ) в більшості середній, нижче середнього та низький, що відрізняється від студентів (ЧЗ). Велика кількість студентів (ЗЗ) не залучені ні в яку фізично-активну діяльність. Найпопулярніші серед студентів різних екологічних зон, цікаві та емоційні заняття.