

змінився і рівень розвитку КЗ залишився такий, який був на початку експерименту.

При вивченні нового програмного матеріалу, а саме елементу баскетболу: передачі м'яча в русі, 47% дітей експериментального класу засвоїли на першому уроці, тоді як в контрольних класах лише 24% дітей оволоділи цим елементом.

За три уроки в експериментальних класах 97% дітей засвоїли цей елемент, а в контрольних класах такий відсоток дітей засвоїли передачу м'яча у русі за п'ять уроків. Достатній рівень розвитку КЗ є умовою успішного засвоєння програмного матеріалу в старших класах.

ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОЇ ОЦІНКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ЗАКАРПАТТЯ

МОЛНАР МИХАЙЛО

Львівський державний інститут фізичної культури

З метою реалізації Закону України "Про фізичну культуру і спорт" ст. 12 та реформи системи народної освіти, постає питання про шляхи вдосконалення фізичного виховання дітей, учнівської та студентської молоді з урахуванням регіональних особливостей. Концепція неперервної валеологічної освіти та державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України спрямовані на покращення фізичних кондицій різних контингентів населення.

Проблема підвищення ефективності і якості фізичного виховання школярів набула більшої актуальності з реалізацією "Основних напрямків реформи загальноосвітньої і професійної школи". Проте, надзвичайно важливим і актуальним залишається питання вивчення показників фізичного розвитку та фізичної підготовленості школярів, оскільки правильна організація процесу фізичного виховання є неможливою без чіткої уяви про динаміку розвитку цих показників. Лише на основі таких даних можна розробляти науково-обґрунтовану регіональну програму з фізичної культури для учнів загальноосвітніх шкіл.

Дослідження останніх років показали, що вирішення цієї проблеми пов'язане з вивченням регіональних, етнічних та популяційних особливостей фізичного виховання різних контингентів населення, як в Україні, так і за кордоном.

Закарпаття - це унікальний регіон України за своїми географічними, кліматичними та культурологічними особливостями. Регіональні особливості Закарпаття обумовлені рельєфом, який є переваж-

но гірським, і займає більшу частину його території та теплим і сонячним кліматом.

Так, особливості фізичного розвитку та фізичної підготовленості школярів на Україні за регіональною ознакою розглядалися дослідниками (Соломонко О.В., 1984; Куц А.С., 1987; Шиян Б.М., 1987; Лушинська Л.Б., 1990 та ін.). Проте, попри надзвичайну важливість і актуальність, проблема вивчення цих показників в учнів загальноосвітніх шкіл Закарпаття залишалася поза увагою дослідників.

Відсутність об'єктивних даних про рівень фізичного розвитку та фізичної підготовленості обумовила необхідність об'єктивного вивчення цих особливостей, що дасть можливість розробки нормативної оцінки фізичної підготовленості дітей і дозволить обґрунтувати методичні рекомендації по змісту регіональної програми з фізичної культури з урахуванням регіональних особливостей.

ОСОБЛИВОСТІ ПЛАНУВАННЯ ТРЕНУВАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІДЛІТКІВ, ЩО МЕШКАЮТЬ У РІЗНИХ РЕГІОНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

**ВОЛКОВ ВОЛОДИМИР, ЄРЕМЕНКО ОЛЕКСАНДР, ФАУАЗ АЛЬ
ТАБАА, ГАСАН АЛЬ ТАБАА**

*Український державний університет фізичного виховання і спорту
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут
ім. Г.С. Сковороди*

Пропонується ряд технологічних рішень для розробки вікових норм тренувального навантаження (В.Бальсевич, 1991; Л.Волков, 1988, 1992; А.Гужаловський, 1988; З.Кузнецова, 1978; В.Філін, 1984 та ін.), що в основному ґрунтуються на закономірностях розвитку фізичних здібностей.

З метою комплексного вивчення даної проблеми, виявлення закономірностей розвитку фізичних здібностей та функціональних можливостей підлітків, що проживають у різних регіонах світу, були проведені дослідження в Україні та Об'єднаних Арабських Еміратах (ОАЕ). Для порівняльного аналізу використані дані С.Кремарика та І.Михалко (1996) з Словаччини.

Проведений аналіз свідчить, що за рівнем фізичної підготовленості підлітки, які проживають в Європі, значно випереджають своїх однокласників з ОАЕ (табл.1).