

Світлана Криштанович
кандидат наук з державного управління
Львівського державного університету
фізичної культури

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА

skrischtanovich@gmail.com

Методологічний аналіз основ формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту передбачає узагальнення філософських ідей, закономірностей і загальнонаукових теоретичних положень, які сприяють не лише уточненню сутності та визначенню специфіки професійної компетентності цих спеціалістів, а й обґрунтуванню наукових підходів та їх реалізацію в освітній системі вищих навчальних закладів.

Важливою умовою ефективного формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту є застосування акмеологічного підходу, який дає можливість виокремити сукупність тих компетентностей методологічно освіченого майбутнього фахівця, які мають бути новими складниками його образу "Я" - особистості й професіонала на найвищому рівні його розвитку.

Значну увагу втілення акмеологічного підходу щодо розвитку особистості та професіонала приділяє М. Волинкіна [1]. Вона справедливо зазначає, що теоретико-методологічні засади дослідження теорії акмеологічного підходу розробляли такі вчені як А. Бодальов, А. Деркач, Н. Кузьміна, В. Максимова, А. Реан, В. Тарасова, С. Толстов тощо. Як приклад, дослідниця наводить структуру акмеологічного підходу, який був застосований Н. Кузьміною [2], яка є однією із засновниць акмеології освіти. Вчена вважає, що сукупність педагогічних умов для втілення акмеологічного підходу в професійній освіті має визначатися, по-перше, сутністю самого акмеологічного підходу; по-друге, значимістю акмеологічного спрямування особистості, як мети впровадження акмеологічного підходу; по-третє, специфікою середовища, організаційних умов в навчальних закладах, де здійснюється реалізація акмеологічного підходу.

У короткому акмеологічному словнику В. Зазикіна [3] акмеологічний підхід визначається, як базисна узагальнювальна акмеологічна категорія, яка визначає сукупність принципів, прийомів і методів, які дозволяють вирішувати акмеологічні проблеми й завдання. У дослідженні Т. Зобніної [4] вірно зазначено, що нажаль до сьогоденішнього часу акмеологічний підхід застосовувався переважно до досліджень особистісно-професійного розвитку дорослих людей, мало уваги приділялося щодо цього методологічного підходу в професійній підготовці студентів. Тому думка вченої про те, що

зараз важливо розглядати методологію акмеологічного підходу до професійного розвитку майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту дуже актуальна, оскільки формування та розвиток професійної спрямованості особистості цих фахівців є одним із важливих завдань у процесі використання акмеологічного підходу, його розгляду та впровадження в умовах інформаційно-освітнього простору. Як справедливо наголошують В. Гладкова та О. Горчакова [5], методологія реалізації акмеологічного підходу у повній мірі буде сприяти проектуванню кар'єри сучасних менеджерів.

У підсумку розгляду методології акмеологічного підходу, як зазначає Н. Разіна [6], сприятиме стимулюванню творчого потенціалу, виявленню й плідному використанню особистісних ресурсів і має сприяти досягненням успіху в професійній діяльності фахівця. Тому з метою оптимізації використання акмеологічного підходу важливо враховувати бачення науковців про те, що процес формування професійної компетентності передбачає визначення умов і факторів, котрі дозволять дійти майбутньому менеджеру фізичної культури і спорту до власного акме. Адже це диктує необхідність розробки акмеологічних технологій розвитку особистості фахівця, критеріїв та еталонів професіоналізму.

На нашу думку, реалізація методології акмеологічного підходу в значній мірі посилить професійну мотивацію та стимулювання творчого потенціалу майбутнього менеджера фізичної культури і спорту і повинно знайти відображення в навчальному процесі спортивних вузів.

Список використаних джерел

1. Волынкина М. Условия применения акмеологического подхода к развитию личности и профессионала [Електронний ресурс] / М. Волынкина. – Режим доступу : www.3dn.ru/publ/25-1-0-136.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М. : ВНИИ проф.-техн. образования, 1989. – 166 с.
3. Зазыкин В.Г. Краткий акмеологический словарь [Електронний ресурс] / В.Г. Зазыкин. – Режим доступу : www.akmeolog.narod.ru/termin.litml.
4. Зобнина Т. Акмеологические аспекты в преподавании педагогической психологии [Електронний ресурс] / Т. В. Зобнина. – Режим доступу : http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_1_1552.pdf
5. Гладкова В.М. Акмеологічні аспекти проектування кар'єри сучасних менеджерів / В.М. Гладкова, О.А Горчакова // Акмеологія в Україні: теорія і практика. – 2010. – № 1. – С. 40-49.
6. Разина Н.А. Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога [Електронний ресурс] / Н.А. Разина. – Режим доступу: www.intellect-invest.org.ua/rusl_schoolakmevestnikakmeakme 3 2009 razinaakmeologpodhodkrazvitl.