

2. Конфліктологія для управлінця / уряд. Л.Галіцина. – К.: Шк. світ, 2008. – 128с.

4. Козяр М. М. Інтеграція гуманітарних і технічних знань як ефективний засіб формування професійних компетенцій майбутніх інженерів-механіків / М. М. Козяр, А. В. Кочубей // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. – 2015 – №3 (50) – С. 102-109.

5. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О. Я. Савченко. – К.: Абрис, 1997. – С. 292.

## ГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

*С. В. Криштанович*

*Львівський державний університет фізичної культури, м. Львів*

*[krishtanovich@yandex.ua](mailto:krishtanovich@yandex.ua)*

Високий професіоналізм у будь-якій галузі діяльності вимагає постійне професіональне вдосконалення. Сьогодні спостерігаємо, що світові тенденції розвитку освітньої галузі, де все більшого поширення набувають інтеграційні процеси, втілюються в різні форми виховання та навчання. Актуальним є якісна графічна підготовка студентів ВНЗ, а саме гарантування належного рівня графічної освіти в майбутніх фахівців фізичної культури і спорту.

Багато уваги, науковці приділяли таким видам професійної компетенції як: спеціальна компетенція, яка забезпечує володіння професійною компетенцією на високому рівні; особистісна компетенція, яка гарантує особистісно-психологічні прийоми самовираження та саморозвитку; соціальна компетентність, що дозволяє володіти груповою, кооперативною

професійною діяльністю, відповідальністю за свої професійні рішення, індивідуальна компетентність допомагає володіти прийомами професійного саморозвитку та саморегуляції в межах професії.

Всі перераховані компетенції безумовно характеризують зрілість людини як професіонала, в професійному спілкуванні та становленні особистості як індивідуума.

Уся система компетентнісного підходу щодо професійного розвитку менеджера містить ряд ключових компетентностей, які набуваються в ході засвоєння змісту всіх навчальних дисциплін [2; 3; 4]. На думку науковців, у компетентнісному підході відображена така значимість освіти, яка не акцентована на знаньско-орієнтованому компоненті, а окреслює загальний досвід у вирішенні професійних проблем, виконанні функцій менеджменту, соціальних призначень та компетенцій [1, 10].

У сучасних педагогічних дослідження багато уваги приділялось питанням формування та розвитку інформаційної, комунікативної та інших наукових компетентностей, а формування графічної компетентності майбутнього менеджера фізичної культури і спорту залишилось поза увагою.

Формування графічної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту обумовлюються набором графічних дисциплін. Адже фахово важливими якістьми індивідуума є: уміння і навички, графічні знання, розумові здібності (критичне, технічне, образно-графічне, креативне мислення), методологічні, комунікативні здібності, позитивне ставлення до професії, самостійність, саморозвиток тощо. Все в сукупності і складає графічну компетентність майбутнього менеджера фізичної культури і спорту.

На сучасному етапі розвитку освітньої галузі відживає потреба у вузькій кваліфікації фахівця. Сьогодні потрібно готувати майбутнього менеджера фізичної культури і спорту, який буде конкурентоздатним на галузевому ринку праці. Тому підготовленість фахівців має орієнтуватися на графічні дисципліни. Компетентнісний підхід має базуватися на міждисциплінарних вимогах, які забезпечуватимуть графічно-грамотну

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бологов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Бологов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – Вип. 10. – С. 8 – 14. – (вип. 10).
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
3. Каспржак А. По ступеням компетентностей: О проекте «Модернизация образования : перепективные разработки» / А. Каспржак. – Первое сентября. – 2002. – № 88. – С. 3.
4. Хуторский А .В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55 – 61.

## ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНФОГРАФІКИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ

*С.В. Лидиженська*

Державний навчальний заклад «Одеський центр професійно-технічної освіти», м. Одеса, [zvetik2008@ukr.net](mailto:zvetik2008@ukr.net)

У ХХІ столітті, коли вектор розвитку української освіти однозначно спрямований на європейські стандарти, навчання лише за усталеними, закостенілими методами подачі, засвоєння та оцінювання знань, не може бути прийнятним. Це стосується усіх, без винятку, предметів загальноосвітнього циклу, але гуманітарних – у першу чергу. І не лише тому, що мовні компетентності – то найвагоміші чинники при формуванні молодого людини, за концепцією «Нової школи». А передусім тому, що знання гуманітарних