

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кайдалова Л.Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах: (монографія) / Л.Г. Кайдалов. – Харків: НФаУ, 2010. – 411 с.
2. Король В.М. Організація самостійної роботи студентів / В.М. Король, В.П. Мусієнко, Т.Н. Токова. – Черкаси: Вид-во ЧДУ, 2003. – 216 с.
3. Максименко С.Д. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник / С.Д. Максименко, М.М. Філоненко: Вид-во: Центр учбової літератури. – Київ, 2014. – 288 с.
4. Москаленко В.Ф. Про стан та шляхи вдосконалення організації самостійної роботи студентів / В.Ф. Москаленко, А.П. Яворівський, Л.І. Остапюк; – Медична освіта, 2004. – №4. – С.8-10.

УДК 796.075

Світлана Криштанович
(Львів, Україна)

ОСВІТНЯ КОМПЕТЕНЦІЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Встановлено, що ключові компетенції майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту формують основні знання щодо професійної діяльності. Досліджено, що освітня компетентність конкретизується на рівні освітніх програм і навчальних дисциплін на кожному етапі навчання майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту, що в майбутньому допоможе становленню його як особистості.

Ключові слова: освіта, компетенція, менеджер, фізична культура, спорт.

It is established that the key competences of future managers of physical culture and sports form the basic knowledge about professional activity. It was investigated that educational competence is specified on the level of educational programs and educational disciplines at each stage of training of future managers of physical culture and sports, which in the future will help to form it as an individual.

Key words: education, competence, manager, physical culture, sport.

Аналіз наукової педагогічної літератури щодо дослідження з формування ключових компетентностей підтверджує їх різноманітність та розкриває багато аспектів. Однак, на сучасному етапі процесу модернізації професійної освіти теоретичне обґрунтування сутності основних понять цих компетентностей поки ще далекі від свого завершення, потребують подальшого вивчення та узагальнення. Зокрема, потребує подальшої розробки питання сутності і рівнів формування професійних компетентностей у майбутніх менеджерах фізичної культури і спорту, які не отримали належного теоретичного обґрунтування, практичної апробації та критеріїв їх визначення. Від рівня їх розробки в значній мірі буде залежати успішна реалізація професійних функцій майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту.

Слід зазначити, що ключові компетентності – це не просто система знань, умінь і навичок, а вміння їх застосувати в конкретній ситуації для ефективного вирішення проблем (задач). Вони формуються на основі знань, які містять у собі вимоги пізнання професії й стратегії пізнавальної діяльності.

Зважаючи на запропоновані І. Зимньою [1] способи визначення ключових компетентностей та узагальнюючи аналіз про структуру та компонентний спектр професійної компетентності менеджера фізичної культури і спорту, його освітньо-кваліфікаційної характеристики, можемо виокремити як різновид – освітню компетенцію.

Освітня компетентність – це здібність (готовність) менеджера фізичної культури і спорту ефективно застосовувати набуті знання в реальній ситуації. Вчений А. Хуторського, вважав, що “освітня компетентність – це сукупність взаємозалежних значенневих орієнтацій, знань, умінь, навичок і досвіду діяльності студента, необхідних, щоб здійснювати особистісно й соціально значиму продуктивну діяльність стосовно об’єктів реальної дійсності” [2, с. 62; 3]. Тут, освітня компетентність диференціюється автором за тим же рівнем, що й зміст освіти. Тому, до змісту поняття “освітня компетентність”, входять наступні структурні компоненти: назва; різновид у їхній загальній ієрархії (предметна, загально-предметна); фактичні об’єкти, для яких вводиться ця компетентність; соціально-практична обґрунтованість (для чого вона потрібна в професійній діяльності); приклади, зразки навчальних і контрольних завдань щодо визначення рівня компетентності студента.

Перерахований набір структурних компонентів встановлює необхідний набір рекомендацій для проектування й опису освітніх компетентностей у нормативних документах, методичній і навчальній літературі та у посадових інструкціях щодо професійної підготовки майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту. В цілому в освітніх компетентностях науковці відзначають їх трирівневу ієрархію: компетентності, що відповідають загальному (метапредметному) змісту освіти; загально-предметні – відповідають визначеним навчальним предметам й освітнім програмам; предметні – мають чіткий опис і можливість формування в межах навчальних предметів.

Таким чином, освітня компетентність конкретизуються на рівні освітніх програм і навчальних дисциплін на кожному етапі навчання майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту, які сприятимуть набутті знань, умінь, навичок, досвіду, що допоможуть їх становленню як особистості.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Центр дистанционного образования «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. Хуторський А. В. Ключові компетенції. Технології конструювання / А. В. Хуторський // Народна освіта. – 2003. – № 5. – С. 55 – 64.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58 – 64.

УДК 377/378.011.3-051:005.336.2

Ірина Макарова
(Бердянськ, Україна)

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВНЗ I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

У статті розкривається зміст, шляхи формування та вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації.

Ключові слова: компетентність, професійна компетентність, специфіка педагогічної діяльності, професіоналізм фахівця, гнучка система безперервної освіти педагога, зовнішня та внутрішня сфери впливу на професійний розвиток педагога.

The article reveals the content, ways of formation and improvement of professional competence of pedagogical workers of higher educational institutions of I-II levels of accreditation.

Key words: competence, professional competence, specificity of pedagogical activity, professionalism of a specialist, flexible system of continuous education of the teacher, external and internal spheres of influence on professional development of the teacher.