

Kaykovusning “Qobusnoma” asari bugungi kunda ham axloqiy qadriyat sifatida yosh avlodni ma’naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda. Bundan tashqari oilada bola tarbiyasi masalasi buyuk mutafakkiir shoir Alisher Navoiy merosida ham munosib o’rin egallaydi. Uning fikricha, jamiyatning yetukligi uning taqdiri va kelajak yoshlar kamoloti bilan bog’liqdir. Shunga ko’ra bola tarbiyasi ota-onalar oldida turgan oliyjanob vazifadir.

Alisher Navoiy ota-onalarning yaxshi sifatlarini ulug’laydi. Bunday sifatlarining ularda jamuljam bo’lishi bola tarbiyasida rol o’ynaydi. Masalan, uning xotinlar haqidagi fikrlari diqqatga sazovordir. “Yaxshi xotin,-deydi Alisher Navoiy-oilaning davlati va baxti,uy egasining xotinjam va osoyishtaligi undan, husnli bo’lsa ko’ngil ozig’i, xushmuomala bo’lsa jon yozig’i, oqila bo’lsa, ro’zg’orda tartib-intizom bo’ladi, agarda u beandisha bo’lsa, ko’ngil undan ozor chekadi, yomonlik axtaruvchi bo’lsa, undan ruh azoblanadi. Agar mayxo’r bo’lsa, uy obodligi yo’qoladi, aqlsiz bo’lsa oila rasvo bo’ladi”.

Alisher Navoiy oiladagi ayrim illatlarni hamda o’zaro kelishmovchiliklarni bola tarbiyasiga salbiy ta’siri va uning buzilishiga sabab bo’luvchi asosiy omillar haqida ham yetarli ma’lumotlar keltirib o’tgan. Shuningdek, yaxshi va yomon xulqlar hamda ularning kelib chiqish sabablarini ko’rsatib beradi. Bolada paydo bo’ladigan yomon xulqlarni oldi olinmasa, o’z vaqtida bartaraf etimasa, bular ora-bora illatga aylanadi,-deb uqtiradi.

Yuqorida keltirilgan fikrlardan ma’lum bo’ladiki, sharq mutafakkirlari o’zlarining pedagogik qarashlari bilan o’z davrlaridan ancha ilgarilab ketganlar. Ularning bu qarashlari bir necha asrlardan beri ajdodlarimiz tafakkurini boyitib kelmoqda va hozirgi kunda ham ular o’z qiymatini yo’qotgani yo’q. Ular bizning ma’naviy qadriyatimizdir. Shunga ko’ra, mutafakkirlarning o’lmas merosi oilada bolalarning ma’naviy axloqiy tarbiyalashning muhim omili bo’lib qoladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat- yengilmas kuch. – Toshkent: O’zbekiston, 2008. – 53 b.
2. Raxmonov N. Qadimiy hikmatlar. –Toshkent: G’G’ulom nomidagi adabiyot va san’at nashriyoti, 1987. – 432 b.
3. Kaykovus “Qobusnoma”. – Toshkent: O’qituvchi, 1986. – 168 b.

УДК 796.004:658

Светлана Крыштанович  
(Львов, Украина)

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*В статье проанализирован учебный процесс профессиональной подготовки менеджеров физической культуры и спорта. Предложено новую модель подготовки спортивных менеджеров с использованием современных педагогических инновационных технологий, таких как проведение учебных семинаров-тренингов, применение такого метода дистанционного обучения как вебинар, организация учебной практики, стажировки будущих менеджеров физической культуры и спорта с выполнением должностной роли, использование современной информационно-коммуникационной технологии. Доказано, что эффективность реализации инновационных технологий в процессе подготовки менеджеров физической культуры и спорта в значительной мере зависит, в первую очередь от надлежащей и тщательной подготовки преподавателей к инновационным формам и методам работы с будущими спортивными менеджерами.*

**Ключевые слова:** менеджер, сфера физической культуры и спорта, учебный процесс, педагогические инновационные технологии, модель подготовки спортивных менеджеров.

*In the article the educational process of professional training of managers of physical culture and sports is analyzed. A new model of training sports managers with the use of modern pedagogical innovative technologies, such as conducting training seminars, awarding this method of distance learning as a webinar, organizing training practice, training future managers of physical culture and sports with the performance of a job role, the use of modern information and communication technologies. It is proved that the effectiveness of the implementation of innovative technologies in the training of managers of physical culture and sports largely depends, first of all on the proper and thorough preparation of teachers for innovative forms and methods of working with future sports managers.*

*Key words: manager, sphere of physical culture and sports, educational process, pedagogical innovative technologies, model of preparation of sports managers.*

Проблема качественной подготовки менеджеров физической культуры и спорта существовала постоянно с момента появления такой специальности в учебных заведениях, однако особенно актуальной она стала в современных условиях, когда значительно изменились общественно-экономические отношения и условия функционирования внутреннего и международного рынка потребителей физкультурно-спортивного продукта. Поэтому сегодня уже не достаточно отличных теоретических знаний менеджеров физической культуры и спорта. Необходимы такие специалисты, которые смогут реализовать полученные знания на практике четко и аргументированно. Для этого студенты с первых курсов учебы должны осваивать современные инновационные технологии своей практической деятельности.

Важно так поставить учебный процесс, чтобы он предусматривал сближение вузовской концепции профессиональной подготовки спортивных менеджеров к европейским стандартам, которые диктуют необходимость учитывать современные инновационные технологии при соблюдении современных требований к специалистам этой сферы деятельности.

Для использования инновационных технологий в процессе подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта важное значение имеет обоснование требований по созданию концепции их непрерывного образования. В мае 2013 г. Президентом Украины было принято распоряжение о создании рабочей группы по вопросам формирования концепции государственной поддержки развития физической культуры и массового спорта в Украине с целью выработки согласованных предложений для совершенствования подготовки будущих специалистов в этой сфере. Они нашли отражение в Государственной целевой социальной программе развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, которая была утверждена 1 марта 2017 г. на заседании Кабинета Министров Украины. В основу Программы был положен комплексный подход для решения проблем развития физической культуры и спорта. В частности, она должна была гарантировать повышение специальных знаний, профессионализма и мастерства специалистов в этой сфере, которые будут работать в современных рыночных социально-экономических условиях.

Это определило необходимость формирования новой модели подготовки спортивных менеджеров с использованием современных педагогических инновационных технологий. Такая модель должна включать ряд последовательных этапов обучения данной специальности. На первом этапе выстраивается взаимозависимость предметных знаний и профессиональных технологий, формируется инновационное мышление. Второй этап – это структуризация новых знаний и умений, изучение инновационных технологий, которые будут влиять на повышение качества учебы. На третьем этапе важно изучать научную и инновационную методологию, которая в дальнейшем будет применяться в практической деятельности. Важным моментом в процессе становления специалиста новой генерации, по мнению Г. Куртовой, является учет определенной динамики в вопросах изменения качества

подготовки, профессиональной компетенции и профессионального инновационного мышления в предметной сфере их деятельности [4].

Для успешного решения профессиональной подготовки менеджеров физической культуры и спорта значительное внимание уделяется проведению учебных семинаров-тренингов. Целью проведения различных семинаров-тренингов является выработка современного подхода для реализации инновационных педагогических технологий в процессе подготовки спортивных менеджеров. Задачами организации таких семинаров была определена: наработка единого унифицированного подхода в применении инновационных педагогических технологий; обобщение полученных результатов; подготовка вместе с представителями высших учебных заведений рекомендаций касательно возможных путей совершенствования профессиональной подготовки спортивных менеджеров и формирование современной модели специалиста с точки зрения его будущих организационных форм деятельности. Семинар-тренинг предоставляет возможность интенсифицировать и максимально реализовать творческий потенциал личности в современных условиях, которые требуют от него новых моделей профессиональной деятельности. Семинар-тренинг позволяет объединить предметный и деятельностный компоненты учебы. По нашему мнению, формат таких семинаров окажет значительное влияние на формирование единого правильного пути решения проблемных вопросов в соответствии с требованиями процесса подготовки менеджеров физической культуры и спорта на современном этапе развития общества.

Заслуживает внимания и такой инновационный педагогический практикум как организация семинар-тренинга на тему “Профессиограмма менеджера”. Следует отметить, что профессиограмма – это комплексная, многогранная фиксация конкретного вида профессиональной деятельности на основе ее психологического исследования с описью качеств, присущих личности, которая претендует на ту или другую должность, обязанности и функции [5]. Профессиограмма концентрирует главные характеристики будущей профессиональной деятельности и требования, которые предъявляются к личности, желающей ее осуществлять. Основные вопросы, которые рассматриваются в семинаре-тренинге состоят в раскрытии содержания и сущности общего понятия психологии деятельности менеджера физической культуры и спорта. Поскольку эта профессиональная деятельность, как особый вид деятельности, сегодня исследована еще на недостаточном уровне, преодоление этого пробела является весьма важным и актуальным для решения практических вопросов становления будущего спортивного менеджера.

В последнее время значительной эффективностью зарекомендовал себя такой инновационный метод дистанционного обучения как вебинар. Он все чаще применяется при проведении конференций, дискуссий, круглых столов, а также практических занятий. Прогрессивность технологии проведения вебинаров состоит в их интерактивности – эффекте физического присутствия. Слушатели получают возможность воспринимать все, что демонстрирует и говорит преподаватель, вести с ним диалог, уточняя в устной или письменной форме непонятные моменты или отвечать на поставленные вопросы. Технология вебинаров раскрывает широкие возможности для реализации задач современного учебного процесса с применением педагогических инноваций в сравнении с возможностями традиционной учебы студентов.

Значительную помощь студентам спортивных факультетов высших учебных заведений на пути освоения специальности спортивного менеджера оказывает организация для них учебной практики. С этой целью в 2016 году в Украине была организована и проведена такая практика в 25 вузах, где готовятся специалисты физической культуры и спорта. На основании совместного пилотного проекта, подготовленного спортивными вузами страны, изучались вопросы касательно апробации программы подготовки по направлению “Менеджер физической культуры и спорта”, успешное завершение которого может в дальнейшем использоваться для создания системы повышения квалификации менеджеров физической культуры и спорта.

Заслуживает внимания стажировка будущих менеджеров физической культуры и спорта с выполнением должностной роли. Это активный метод обучения, при котором “моделью” выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем преподавателя определенных действий в реальных условиях функционирования рынка спроса на специальность спортивного менеджера.

Безусловно, разработка и внедрение различных методов подготовки менеджеров физической культуры и спорта в процессе организации учебной практики не ограничивается потребностями обеспечения их готовности к профессиональной деятельности. Важно, чтобы при реализации других научных методов учитывалось конкретное целевое предназначение и направленность для каждого студента в его будущей профессиональной деятельности [3]. Они должны системно и последовательно учитывать предыдущие разработки, дополнять и развивать их, переходя от формирования и проверки полученных знаний студентами к прививке им умений и навыков организации и практического осуществления, поставленных перед ними функций и конкретных обязанностей.

Все большей актуальности в процессе обучения спортивных менеджеров приобретает использования современной информационно-коммуникационной технологии. Она открывает возможность реализовать нестандартные виды контроля знаний, занятия-исследования, значительный объем информации по конкретной теме, рисунки, схемы, языковой комментарий, электронные учебные пособия и специальные статьи и т.п. Важная роль в организации учебного процесса отводится использованию учебно-методических материалов для студентов с помощью электронных баз знаний и их инновационного содержания через систему Интернет, как нового типа учебного, научного, справочного и тренингового издания, которое сегодня находит значительное распространение в мире как интегральный учебный комплекс. Отметим, что использование информационных технологий на практическом уровне в вузе требует дополнить известную модификацию общедидактических принципов обучения двумя дополнительными принципами: принципом постепенного усложнения информационных технологий и принципом оптимального сочетания информационных технологий с активными методами и формами инновационной педагогической технологии.

Однако эффективность реализации инновационных технологий в процессе подготовки менеджеров физической культуры и спорта в значительной мере зависит, в первую очередь от надлежащей и тщательной подготовки преподавателей к инновационным формам и методам работы с будущими спортивными менеджерами. Одним из условий реализации инновационной педагогической технологии является готовность преподавателя к инновационной деятельности, сущность которой составляет взаимодействие мотивационно-ориентированного, содержательно-операционного и оценочно-рефлексионного компонентов, которые должны обеспечить творческую направленность преподавателя; его осведомленность с инновационными технологиями; соответствующий уровень готовности к инновационной деятельности. Преподаватели, кроме готовности к внедрению инноваций, должны иметь надлежащую квалификационную подготовку, а именно: владеть разными методиками учебы и воспитания, умело применять их на практике, понимать необходимость применения инноваций в своей педагогической деятельности [1]. По нашему мнению, для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Важно так организовать учебный процесс, чтобы он предусматривал четкое и последовательное овладение как основательных теоретических разработок в сфере осуществления функций спортивного менеджера так и особенностей их практической деятельности в условиях рыночных отношений в стране и международном правовом поле.

Следует подчеркнуть, что значительную роль в реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих спортивных менеджеров имеет зарубежный опыт. Заслуживает внимание в частности опыт профессиональной подготовки будущих

специалистов для этой сферы в Бельгии. С учетом специфики формирования знаний по физической культуре и спорту в школе, в дальнейшем с началом учебы в высшем учебном заведении углубляется практическая их профессиональная подготовка. Так, в Брюссельском университете (Vrije Universiteit Brussel) в учебе студентов применяют междисциплинарный подход для получения необходимых и достаточных знаний и понимания специальных наук. По мнению преподавателей университета у будущих специалистов физической культуры и спорта должен быть выбор для дальнейшей специализации, учитывая личные интересы и научное понимание перспектив своей работы. Поэтому предусмотрено, что студенты первого года обучения должны освоить 40 обязательных кредитов и 17 кредитов, которые они выберут из предложенных дисциплин [2, с. 58].

С целью успешного усвоения учебного материала будущими менеджерами физической культуры и спорта и эффективного использования педагогом инновационных методов обучения важно постоянно проводить контроль усвоения знаний студентами. Его реализация позволяет корректировать и совершенствовать процесс обучения, осуществлять индивидуальный подход в обучении, следить за ходом усвоения знаний, успехами студентов.

Таким образом, комплексность, системность и целостность в реализации современных инновационных педагогических технологий должны обеспечиваться развитием их теоретических и методологических основ. Глубокие социально-экономические преобразования в каждой стране требуют выработки новых подходов в решении проблем оптимизации подготовки современных менеджеров физической культуры и спорта.

### ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Дичковская И. Н. Инновационные педагогические технологии / Илонна Николаевна Дичковская. – Киев: Академиздат, 2004. – 352 с.
2. Захарина Е. Бельгийский опыт профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы / Евгения Захарина // Физическое воспитание, спорт и культура здоровья в современном обществе: сборник научных трудов. – 2012. – № 3 (19). – С. 56 – 60.
3. Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ntfmfkonf.ucoz.ru>.
4. Куртовая Г.Ю. Проблемы и перспективы непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / Г.Ю. Куртовая. – Режим доступа: [sportpedagogy.org.ua/.../2011-03/11kgutas.pdf](http://sportpedagogy.org.ua/.../2011-03/11kgutas.pdf).
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Издательство “Питер”, 2010. – 425 с.

*Наталія Лунак  
(Тернопіль, Україна)*

### ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ З МЕТАФОРИЧНИМИ АСОЦІАТИВНИМИ КАРТАМИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

*У статті розглядається питання формування ініціативної особистості у навчально-виховному середовищі. Увіразняється роль інтерактивних методів навчання, зокрема робота з метафоричними асоціативними картами, яка активізує навчальну діяльність і сприяє розвитку творчих здібностей.*

*Ключові слова:* навчання, особистість, інтерактивні методи, метафора, асоціація, карта.

*The article discusses the formation of individual initiative in the educational environment. Explained role of interactive teaching methods, including work with metaphorical associative map that activates learning activities and promotes creativity.*

*Keywords:* education, identity, interactive methods, metaphor, association card.